

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



# SVOBODNÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Svobodná základní škola, o. p. s., Jablonec nad Nisou

**SVOBODNÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA, O.P.S.,  
JABLONEC NAD NISOU**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## OBSAH

1.	Základní údaje o škole .....	5
2.	Charakteristika školy .....	6
2.1.	Umístění školy .....	6
2.2.	Velikost školy .....	6
2.3.	Materiální, prostorové, technické, hygienické a jiné podmínky .....	6
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.5.	Charakteristika žáků .....	7
2.6.	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce .....	7
2.7.	Spolupráce s rodiči .....	8
2.8.	Spolupráce s ostatními subjekty .....	8
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
3.1.	Zaměření školy .....	8
3.2.	Pojetí školního vzdělávacího programu .....	10
3.3.	Cíle základního vzdělávání .....	10
3.4.	Klíčové kompetence .....	11
3.5.	Výchovně vzdělávací strategie .....	12
3.6.	Průřezová témata .....	13
3.6.1.	Začlenění průřezových témat .....	13
3.6.2.	Realizace průřezových témat v jednotlivých ročnících .....	13
3.6.3.	Přehled akcí školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat .....	17
3.7.	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.7.1.	Specifické poruchy učení .....	18
3.7.2.	Poruchy chování .....	18
3.7.3.	Autismus .....	18
3.7.4.	Tělesné postižení .....	19
3.7.5.	Zrakové postižení, sluchové postižení a vady řeči .....	19
3.7.6.	Péče o talentované a mimořádně nadané žáky ....	19
3.8.	Školní družina .....	20
3.9.	Sportovně rekreační pobyty žáků a kurzy základních pohybových dovedností .....	20
4.	Učební plán .....	21
4.1.	Tabulka učebního plánu .....	21
4.2.	Pravidelné akce školy .....	22
5.	Učební osnovy .....	24
5.1.	Český jazyk .....	24
5.2.	Anglický jazyk .....	24
5.3.	Matematika .....	25
5.4.	Informatika .....	25

5.5.	Prvouka .....	26
5.6.	Přírodověda .....	26
5.7.	Vlastivěda .....	27
5.8.	Hudební výchova .....	27
5.9.	Výtvarná výchova .....	28
5.10.	Pracovní výchova .....	28
5.11.	Tělesná výchova .....	29
5.12.	Naplňování klíčových kompetencí .....	30
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	36
6.1.	Hodnocení a klasifikace žáka učitelem .....	36
6.2.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka .....	37
6.2.1.	Obecné zásady hodnocení .....	37
6.2.2.	Způsob hodnocení .....	37
6.2.3.	Kritéria hodnocení a klasifikace .....	37
6.2.4.	Podklady pro hodnocení a klasifikaci .....	38
6.2.5.	Hodnocení chování .....	41
6.2.6.	Sebehodnocení žáka .....	41
6.2.7.	Způsob hodnocení žáků se spec.vzdělávacími potřebami .....	42
6.2.8.	Informování zákonných zástupců .....	42
6.2.9.	Vysvědčení .....	42
6.3.0.	Prodloužené klasifikační období .....	42
6.3.1.	Opravná zkouška .....	42
6.3.2.	Postup do vyššího ročníku .....	43
6.3.3.	Výstupní hodnocení .....	43
6.3.4.	Pochybnosti o klasifikaci .....	43
6.3.5.	Autoevaluce školy .....	42
7.	Příloha č. 1 - učební osnovy .....	48
8.	Příloha č. 2 - dodatky .....	49

# 1. Základní údaje o škole

Předkladatel:

Název: Svobodná základní škola, o.p.s., Jablonec nad Nisou

Adresa: Rybářská 35, Jablonec nad Nisou 466 01

Ředitel: Mgr. Dagmar Sacherová

Kontakty: tel.: 483 313 705

e – mail: [sos.jablonec@volny.cz](mailto:sos.jablonec@volny.cz)

[www.szsjablonec](http://www.szsjablonec)

IČO: 25 048 350

IZO: 610 400 363

Zřizovatel: Sdružení přátel Svobodné obecné školy  
Rybářská 35, Jablonec nad Nisou,  
466 01

Kontakty: Dagmar Sacherová  
Lučany 216, Lučany  
468 71

Tel: 483 313 705

Druh školy: soukromá základní škola pro 1. – 5. ročník

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Koordinátor ŠVP: Karolína Bryczová Vasková  
e - mail: [karolina.bryczova@seznam.cz](mailto:karolina.bryczova@seznam.cz)

Platnost dokumentu: 1.9.2007

ŠVP byl schválen Radou Svobodné základní školy 26. 8. 2007

.....  
Dagmar Sacherová  
ředitel školy

razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

Svobodná základní škola je soukromá základní škola pro 1. – 5. ročník. 15 let je moderní školou rodinného typu v centru města, kde se dobře žije jejím žákům, učitelům i rodičům.

Byla založena v roce 1993 skupinou rodičů a pedagogů s blízkými názory na výchovu a vzdělávání dětí s cílem vytvořit malou školu rodinného typu s přátelskou atmosférou, ve které je vzdělávání založeno na vzájemné úctě, respektu, odpovědnosti a spolupráci všech subjektů.

Od roku 1993 je škola zařazena v síti škol MŠMT ČR. Financování školy je zajišťováno státními dotacemi dle platné legislativy, školním rodičů a sponzorskými dary příznivců školy.

### **2.1. Umístění školy**

Areál školy se nachází v centru města v těsné blízkosti přehrady, bazénu a sportovní haly. Jeho součástí je velká zahrada, kterou žáci využívají během přestávek, vyučování a odpolední činnosti. Konají se zde také společné školní akce dětí, učitelů a rodičů.

### **2.2. Velikost školy**

Svobodná základní škola je malou školou rodinného typu. Její kapacita je 90 žáků, kteří se učí v pěti třídách. Maximální počet žáků ve třídě je 18, jedno místo ve třídě patří handicapovanému dítěti.

Součástí školy je školní družina.

### **2.3. Materiální, prostorové, technické, hygienické a jiné podmínky**

Škola má dvě nízkopodlažní budovy propojené tunelem. Výuka probíhá v pěti kmenových třídách s hracími koutky a dvou odborných učebnách – počítačové a výtvarné. Součástí školy je menší tělocvična, která je využívána k pohybovým aktivitám dětí o přestávkách a v odpoledních činnostech. Tento prostor slouží jako sál pro celoškolní akce a setkání. Pro výuku TV a sportovního kroužku využívá škola Městskou halu, bazén a hřiště v areálu přehrady v těsné blízkosti školy.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené PC, které jsou připojeny na internet.

Dvě oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost hernu, odpočinkový koutek, volné prostory třídy navazující na hernu, tělocvičnu, výtvarnou a počítačovou učebnu. Výtvarná učebna je vybavena keramickou pecí a litografickým lisem. V počítačové učebně je k dispozici pro každého žáka jeden počítač s velkým množstvím výukových programů a trvalým připojením k internetu.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky ve třídách a na chodbách, tělocvičnu a zahradu, vždy po dohodě s vyučujícím.

Součástí každé kmenové třídy a herny je počítač, další počítače jsou určeny pedagogickým pracovníkům a hospodáře školy. K technickému vybavení školy patří tiskárny, kopírka, dataprojektor, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura, televize, audio a videotechnika.

Dostatečně vybaven pomůckami je kabinet prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Žáci a učitelé využívají školní knihovnu, která se každým rokem rozšiřuje.

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Žáci docházejí na obědy do Gymnázia Dr. Randy v doprovodu pedagogického dozoru tam i zpět.

Vlastníkem budovy je město Jablonec nad Nisou, které také dle svých možností zajišťuje opravy a rekonstrukce.

Hygienické podmínky ve škole odpovídají hygienickým normám a předpisům (WC, šatny a sprcha).

#### **2.4. Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

Pedagogický sbor má 6 plně kvalifikovaných učitelek, 2 vychovatelky školní družiny a kvalifikovanou pedagogickou asistentku. Všichni pedagogičtí pracovníci jdou žákům příkladem svým aktivním celoživotním sebevzděláváním, které je prezentováno v osobním portfoliu každého učitele. Vedení školy v rámci svých možností maximálně podporuje vzdělávání a rozšiřování kvalifikace jednotlivých učitelů. Všichni učitelé mají dobrý vztah k dětem, jsou dětmi oblíbeni a dobře s nimi vycházejí.

#### **2.5. Charakteristika žáků**

Do školy docházejí či dojíždějí žáci z různých částí města a jeho okolí, bez ohledu na spádovost. Školu dětem vybírají rodiče, kteří sympatizují se způsobem výchovy, vzdělávání a programem školy. Máme dobré zkušenosti s integrací handicapovaných žáků (1 žák ve třídě) a se vzděláváním talentovaných žáků. Individuální přístup ke všem dětem je v naší škole samozřejmostí.

Po ukončení 5. ročníku žáci dle svých předpokladů a zájmů přecházejí na ostatní ZŠ (např. víceletá gymnázia, jazykové, sportovní a počítačové třídy, ostatní ZŠ).

#### **2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme také kulturní a sportovní akce pro rodiny našich žáků, sportovně zaměřené týdenní pobyty v zimě a na jaře. Jednotlivé třídy navštěvují divadelní představení a vyjíždějí na řadu exkurzí.

Naše škola dosud nenavázala spolupráci se žádnou školou v zahraničí, ani se žádnou jinou zahraniční organizací.

#### **2.7. Spolupráce s rodiči**

Škola má letitou podporu rodičů svých žáků, kteří dle svých možností vypomáhají škole a spolupracují s ní. Učitelé se s rodiči setkávají na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a při společných akcích, které škola pro rodiny pořádá (zahradní slavnost ke dni matek, výtvarné a keramické dílny, cyklistický závod rodinných týmů, vánoční zpívání v kostele, školní představení, společná setkání u ohně na školní zahradě).

#### **2. 8. Spolupráce s ostatními subjekty**

Škola také spolupracuje se školskou a správní radou. Dále spolupracujeme s knihovnou, sportovními a zájmovými organizacemi a pedagogicko – psychologickou poradnou.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Zaměření školy**

**Co je Svobodná základní škola?**  
soukromá ZŠ 1. – 5. ročník

#### **Cílem**

je výchova zdravé a silné osobnosti, svobodného člověka.

Naši žáci vědí co je svoboda, respekt, tolerance. Učíme děti od nejmladšího věku, že  
***svoboda každého člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého.***

#### **Právní forma**

obecně prospěšná společnost.

#### **Školu založila**

v roce 1993 skupina rodičů a pedagogů, s blízkými názory na výchovu a vzdělávání, pro své děti, s cílem vytvořit malou školu, do které budou rádi chodit děti, rodiče i učitelé.

Od roku 1993 je zařazena do sítě ZŠ MŠMT ČR.

#### **Financování**

Škola je financována státními dotacemi dle platné legislativy, sponzorskými dary přátel školy a školním rodičů.

#### **Rodinná atmosféra školy**

-otevřenost, klid, sdílnost.

#### **Maximální počet žáků**

ve třídě je 20, jedno místo je určeno pro handicapované dítě.

#### **Cizí jazyk**

-angličtina se učí od 1. třídy.

#### **Počítačovou učebnu**

využívají žáci ve výuce již od 1. třídy, v družině a ve školním klubu. Škola je vybavena výukovými programy pro 1. stupeň ve všech předmětech.

#### **Třídy**

jsou členěny na část s lavicemi a volnou plochu s kobercem, která je využívána v době volna i při výuce.



### **Učitel**

dětem pomáhá, radí, upozorňuje na problémy. Mají – li žáci jiný názor, diskutuje s nimi, přesvědčuje je. Žáci učitele oslovují křestním jménem a tykají jim.  
Učitel je člověk s aktivním a pozitivním přístupem k vlastnímu životu, osobním příkladem působí na děti.

### **Rozvíjíme**

komunikativní dovednosti, vlastní názor, formulování myšlenek, diskusi, nápady.

### **Respektujeme**

osobnost, její potřeby, objevujeme a vyzdvihujeme klady každého dítěte, oceňujeme snahu, vůli, podporujeme zdravé sebevědomí a osobní odpovědnost, individuální přístup.

### **„Škola je dílna“**

(J.A. Komenský)

Děti často pracují ve skupinách, radí si, pomáhají. Učí se tvořivosti metodami kritického myšlení, projektovým vyučováním.

### **Odpoledne**

děti tráví ve školní družině, školním klubu nebo v zájmových kroužcích.

### **Podporujeme**

zdravý životní styl, ranní zdravotní cvičení, pitný režim, dostatek pohybu, relaxaci, pobyt venku, osobní odpovědnost za své zdraví.

### **Samostatnost a osobní odpovědnost**

je u nás velmi důležitá. Učitelé jezdí se svými žáky na týdenní pobyty, občas přespávají se třídou ve škole. Vzájemně se poznávají i mimo školní lavice.

### **2x za rok**

děti jezdí se svými učiteli na týden pohybových aktivit (v zimě lyže, v létě kola, rafty).

### **Máme smysl**

pro humor, nebojíme se zasmát, rozlišujeme smích a posměch.

### **Přestup**

do 6. tříd běžných ZŠ nebo osmiletých gymnázií.

### **Tradiční akce SZŠ (s rodiči i bez nich)**

Poslední buřt  
Mikulášská šou  
Vánoční dílna  
Vánoční zpívání v kostele  
Týden na lyžích  
Carusso  
Velikonoční dílna  
Zahradní slavnost ke Dni matek  
SOŠ bikecup – cyklistický závod rodinných týmů  
Týden na kolech  
Loučení s „pátáky“  
Poznávací výlety

### **3.2. Pojetí školního vzdělávacího programu**

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reagovat i na jejich individuální potřeby a očekávání.

Naše škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Prioritou pro naše žáky není získání velké sumy encyklopedických vědomostí, ale osvojení si pro život důležitých kompetencí, učit se, řešit problémy a sociální dovednosti.

Naším cílem je vytvářet ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

***Dobrá škola = spokojený učitel + spokojený žák ⇒ spokojený rodič .***

S tímto cílem byla škola v roce 1993 založena.

ŠVP Svobodná základní škola vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z původní koncepce školy.

### **3.3. Cíle základního vzdělávání**

**Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.**

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### 3.4. Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.**

Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

**kompetence k učení**

**kompetence k řešení problémů**

**kompetence komunikativní**

**kompetence sociální a personální**

**kompetence občanské**

**kompetence pracovní**

### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání jsou v naší škole převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

**Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme zejména učením v souvislostech a vytváříme u dětí ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

**Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

**Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

**Kompetence sociální a personální** budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

**Kompetence občanské** rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

**Kompetence pracovní** u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

### 3.6. Průřezová témata

Průřezová témata (uvedená v RVP ZV) tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Patří sem:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova.**

#### 3.6.1. Začlenění průřezových témat

Z možných způsobů zařazení průřezových témat preferuje ŠVP podobu:

projektů v jednotlivých ročnících.  
akcí pořádaných školou mimo rámec jednotlivých předmětů

#### 3.6.2. Realizace průřezových témat v jednotlivých ročnících

<b>Multikulturní výchova</b>					
<b>Název tématického okruhu MKV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Kulturní diference					
Lidské vztahy	INT/ PU	INT/ PU	INT/ PU	INT/ ČJ	INT/ ČJ
Etnický původ					
Multikulturalita		INT/ PU,AJ	INT/ PU,AJ	INT/ AJ	INT/ AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					

Legenda: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
<b>Název tématického okruhu OSV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
Rozvoj schopností poznávání	INT/ ČJ, M	INT/ ČJ, M	INT/ ČJ, M	INT/ ČJ, M	INT/ ČJ, M
Sebepoznání a sebepojetí	INT/ PU	INT/ PU	INT/ PU		
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ ČJ, M, PU	INT/ ČJ, M, PU	INT/ ČJ, M, PU	INT/ ČJ, M, VL	INT/ ČJ, M, VL
Psychohygiena					INT/ ČJ, M, VL
Kreativita				INT/ VV, PV	INT/ VV, PV
<b>Sociální rozvoj</b>					
Poznávání lidí	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU			
Mezilidské vztahy					INT/ ČJ, VL
Komunikace				INT/ ČJ, HV	INT/ ČJ, HV
Kooperace a kompetice	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ	INT/ ČJ
<b>Morální rozvoj</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INT/ ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika					INT/ ČJ

Legenda: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

<b>Mediální výchova</b>					
<b>Název tématického okruhu MV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Kritické čtení a mediální myšlení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT/ PU			
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					PRO/ Loučení s pátáky, Jarmark

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
<b>Název tématického okruhu VEGS</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá					INT/ VL
Objevujeme Evropu a svět					INT/ VL
Jsme Evropané					

Legenda: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

<b>Enviromentální výchova</b>					
<b>Název tématického okruhu ENV</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Ekosystémy				INT/ PŘ	
Základní podmínky života			INT/ PU	INT/ PŘ	
Lidské aktivity a problém životního prostředí			INT/ PU	INT/ PŘ	
Vztah člověka a prostředí			INT/ PU		

<b>Výchova demokratického občana</b>					
<b>Název tématického okruhu VDO</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
Občanská společnost a škola	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU	INT/ ČJ, PU
Občan, občanská společnost a stát				INT/ VL	INT/ VL
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/ VL	

Legenda: INT – integrace do vzdělávacího oboru, PRO - projekt

Konkrétní realizace projektů je v kompetenci vyučujícího učitele. Za uskutečnění zodpovídá třídní učitel.



### 3.6.3. Přehled akcí školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

Přehled obsahuje činnosti v souladu s koncepcí školy na úrovni celé školy, nikoli na úrovni jednotlivých předmětů.

Vysvětlivky: OSV - osobnostní výchova

VDO - výchova demokratického občana

VEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

ENV - enviromentální výchova

MV - mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Dílna: Podzimní věnec	X	X			X	
Poslední buřt	X	X				
Halloween, Dýňový karneval	X	X	X	X		
Divadlo Praha	X	X				
Poznávací exkurze	X	X				
Dílna: Adventní věnec	X	X			X	
Adventní období	X	X		X		
Dílna: Vánoční, keramická	X	X				
Mikulášská šou	X	X				
Dílna: Vánoční	X	X			X	
Vánoční den	X	X	X	X		
Vánoční zpívání v kostele	X	X	X			
Zimní lyžařské kurzy	X	X		X	X	
Carruso šou	X	X				
Den otevřených dveří	X	X				
Zápis do 1. ročníku	X	X				
Karneval na bruslích	X	X				
Dílna: Velikonoční	X	X		X	X	
Vynášení Moreny	X	X				
Slet čarodějnic	X	X				
Zahradní slavnost ke Dni matek	X	X	X			
SOŠ bike cup	X	X				
Letní sportovně turistické kurzy	X	X		X	X	

Jednodenní hry v přírodě	X	X			X	
Loučení s pátáky: Jarmark	X	X				X
Závěrečná rozlučka pátáků	X	X				X
Medializace školních akcí	X	X				X
Systém soutěží	X	X				

### 3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, v případě potřeby je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

#### 3.7.1. Specifické poruchy učení

Pokud učitel vyzoruje na žákovi typické charakteristické rysy ukazující na specifickou poruchu učení, postupuje následujícím způsobem

- konzultace s výchovným poradcem školy
- schůzka s rodiči (dle uvážení i výchovným poradcem), důraz je kladen na informovanost rodičů v této oblasti, objektivní posouzení obtíží a možnosti řešení
- návrh na pedagogicko – psychologické vyšetření (se souhlasem rodičů)
- vytvoření IVP na základě žádosti rodičů a odborného posudku
- seznámení všech vyučujících s IVP
- zajištění reedukační péče konkrétním vyučujícím
- dodržování IVP a stanoveného způsobu klasifikace – projednáváno na pedagogických radách, v případě obtíží okamžitě s výchovným poradcem

#### 3.7.2. Poruchy chování

Pokud učitel vyzoruje na žákovi typické charakteristické rysy ukazující na poruchu chování, postupuje stejným způsobem jako u žáků se specifickými poruchami učení. Tito žáci bývají většinou hyperaktivní, často nerespektují pravidla společenského chování, špatně se soustředí na práci, snadno se unaví, hůře se přizpůsobují kolektivu. Konkrétní činnosti opět vycházejí z IVP. Škola se snaží vést žáka k samostatnému rozhodování, vlastní odpovědnosti, ke spolupráci.

#### 3.7.3 Autismus

O zařazení žáka s autismem rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení speciálně pedagogického centra, které nejlépe posoudí vhodnost a podmínky integrace (počet žáků ve třídě, přítomnost asistenta, IVP...).

Žák se bude vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy, učitel vypracuje IVP společně s výchovným poradcem školy a seznámí s ním všechny vyučující. Citlivým

způsobem seznámí učitelé žáky školy s tímto postižením. Žáci v kmenové třídě si společně s učitelem stanoví pravidla chování a způsob komunikace jak ve třídě, tak mimo třídu s takto handicapovaným žákem.

Třídní učitel koordinuje práci, je v úzkém kontaktu s rodiči, případně vzniklé problémy řeší s výchovným poradcem a speciálním pedagogem daného centra. Pokud rodiče projeví zájem, pomáhá výchovný poradce na konci 5. třídy s přestupem handicapovaného žáka na II. stupeň ZŠ.

#### **3.7.4. Tělesné postižení**

O zařazení tělesně postiženého žáka rozhoduje ředitelka školy na základě doporučení centra pro tělesně postižené, které posoudí vhodnost a podmínky integrace. Součástí odborného posudku bývá i pedagogicko psychologické vyšetření.

Žák se bude vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy, učitel vypracuje IVP, dle závažnosti postižení bude škola žádat o přítomnost osobního asistenta. S problematikou jsou seznámeni všichni učitelé i žáci školy, opět jsou stanovena pravidla chování a způsob komunikace ve třídě, ve škole i mimo školu, například na mimoškolních akcích.

Cílem integrace je zapojení žáka nejen do vyučovacího procesu, ale pokud možno i do volných aktivit a mimoškolních akcí. Konkrétní činnosti v jednotlivých předmětech jsou stanoveny individuálně vzdělávacím plánem.

#### **3.7.5. Zrakové postižení, sluchové postižení, vady řeči**

Žák se bude vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy, učitel vypracuje IVP na základě odborného posudku speciálního centra pro zrakově postižené. Škola zajistí pomůcky nutné ke vzdělávání. S problematikou jsou seznámeni všichni učitelé i žáci školy, opět jsou stanovena pravidla chování ve třídě i mimo třídu.

Při zápisu do 1. třídy je součástí přijímacího řízení zjištění úrovně řeči dítěte, rodiče jsou informováni o možnostech nápravy a je jim doporučena konkrétní logopedická péče. V první třídě provede logopedický pracovník se souhlasem rodičů diagnostiku žáků, v případě zjištění logopedické vady informuje rodiče o možnostech nápravné logopedické péče.

#### **3.7.6. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky**

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Učitel se snaží podporovat zájem o konkrétní oblasti, ve kterých žák vyniká. Například mu umožňuje pracovat na počítači (vzdělávací programy, literární dílka, příprava plakátů a pozvánek na mimoškolní akce, účast na soutěžích, ...).

Škola zajišťuje pro žáky dostatečné vybavení didaktickými a taktickými hrami, hlavolamy, encyklopediemi, literaturou, PC programy.

### 3.8. Školní družina

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování a slouží jako služba rodičům. Není pokračováním školního vyučování, a ani je nenahrazuje. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti v kroužcích, odpočinek a rekreace žáků.

Současné pedagogické zajištění družiny je toto: vedoucí vychovatelka a vychovatelka. Družina ke své činnosti využívá hernu a navazující prostory, tělocvičnu, počítačovou a výtvarnou učebnu, školní zahradu, blízké okolí školy, plavecký bazén, městskou sportovní halu. Součástí školní družiny je školní klub určený pro žáky čtvrté a páté třídy.

Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování při výběru z nabízených činností a smysluplnému plánování svého volného času.

### 3.9. Sportovně rekreační pobyty žáků a kurzy základních pohybových dovedností

Škola organizuje dvakrát ročně několikadenní sportovně rekreační pobyty pro žáky všech ročníků, které jsou součástí učebního plánu. Cílem těchto akcí je získávání základních dovedností a návyků, které mohou být pilířem pro budoucí životní styl dítěte a aktivní trávení volného času. Podporují první kroky k samostatnosti dítěte, schopnosti delšího soužití v kolektivu mimo prostředí rodiny. Program pobytů je koncipován s maximálním využitím času v přírodě. Věříme, že tyto aktivity, kterým se děti v dětství naučí, budou využívat i v období dospívání, dospělosti a stanou se běžnou součástí jejich života.

#### Přehled kurzů

Název kurzu	Organizace	Třída
Lyžařský	pobytový	1.,2.,3.,4.,5.
Sportovně – turistický * (kola, rafty, hry v přírodě, pěší turistika)	pobytový	1.,2.,3.,4.,5.
Plavecký výcvik	v rámci TV	1.,2.,3.
Bruslařský	v rámci TV	minimálně v jednom ročníku
*Náplň sportovně – turistického kurzu určují konkrétní podmínky třídy.		

Sportovních kurzů probíhajících v rámci hodin tělesné výchovy se účastní všichni žáci povinně. Omluveni jsou pouze ze zdravotních důvodů na doporučení lékaře.

Pobytové sportovní kurzy jsou určeny také pro všechny žáky. Náhradní program škola zajišťuje pouze ve výjimečných případech dle individuálního posouzení.

Žáci s problémovým chováním mohou být z rozhodnutí pedagogické rady z těchto kurzů vyloučeni v zájmu bezpečnosti všech zúčastněných.

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulka učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	časová dotace pro 1. ročník	časová dotace pro 2. ročník	časová dotace pro 3. ročník	časová dotace pro 4. ročník	časová dotace pro 5. ročník	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	35+4
	Anglický jazyk	1+1	1+1	2+1	2+1	3	9+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	X	X	X	X	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	X	X	6
	Přírodověda	X	X	X	2	2	4
	Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem		22	22	24	25	25	118

Poznámky: +1 = disponibilní časová dotace

Základní vyučovací jednotka je vyučovací hodina - 45 minut. Pokud učitel v jedné třídě učí souvisle několik hodin, může si učivo rozvrhnout do časových bloků dle své potřeby tak, aby byl zachován týdenní učební plán.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách, na školní zahradě, na vycházkách, v přírodě i ve městě, na sportovištích mimo areál školy, na pobytových kurzech a na poznávacích exkurzích mimo Jablonec nad Nisou.

#### **4.2. Pravidelné akce školy**

Nedílnou součástí školy jsou pravidelné tradiční akce školy, které se významnou měrou podílejí na formování osobnosti všestranného člověka, ukazují další cesty vlastní realizace a možnosti, jak se aktivně zapojit do kulturně společenského života společnosti a realizovat zájmové aktivity.

## Přehled akcí školy

období	název akce	pro koho je určena
<b>PODZIM</b>	Podzimní věnec – dílna	žáci
	Poslední buřt	učitelé, žáci, rodiče, příznivci
	Halloween - Dýňový karneval	žáci
	Divadlo Praha	žáci
	Poznávací exkurze	žáci
<b>ZIMA</b>	Adventní věnec- dílna	žáci
	Vánoční keramická dílna	učitelé, žáci, rodiče, příznivci
	Mikulášská šou	žáci
	Vánoční dílna	žáci
	Vánoční den	učitelé, žáci
	Vánoční zpívání (Starokatolický kostel)	učitelé, žáci, rodiče, příznivci
	Zimní lyžařské kurzy	žáci
	Caruso šou (soutěž ve zpěvu)	žáci
	Karneval na bruslích	žáci
	<b>JARO</b>	Velikonoční dílna Vynášení Moreny
Zahradní slavnost ke Dni matek		učitelé, žáci, rodiče, příznivci
Poznávací exkurze		žáci
<b>LÉTO</b>	SOŠ bike cup (cyklistický závod rodinných týmů)	učitelé, žáci, rodiče, příznivci
	Letní sportovně turistické kurzy ( kola, rafty, hry v přírodě, pěší turistika )	žáci
	Jednodenní hry v přírodě	žáci
	Loučení s pátáky Jarmark	žáci
	Závěrečná rozlučka pátáků	žáci 5.třídy, učitelé, rodiče

Žáci s problémovým chováním mohou být z rozhodnutí pedagogické rady z kurzů vyloučeni v zájmu bezpečnosti všech zúčastněných.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Český jazyk

#### a) Charakteristika předmětu

Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně; mezi ostatními vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité ve všech dalších oborech.

Český jazyk se skládá z jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a výchovy literární, které se vzájemně prolínají.

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Velký důraz klademe na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se dokáží česky dorozumět. Snažíme se tuto dovednost dále rozvíjet, rozšiřovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

#### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci 9 hodin týdně v 1.ročníku a 8 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku.

Vyučování probíhá nejen ve třídách, ale také v odborné učebně výpočetní techniky, kde má každý žák počítač s výukovými programy.

### 5.2. Anglický jazyk

#### a) Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách se zaměřuje na nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové i psané podoby angličtiny i na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě se využívá jednoduchých říkanek, písní, nacvičují se dialogy a konverzace.

#### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. až 5. ročníku.

Vyučování probíhá nejen ve třídách, ale také v odborné učebně výpočetní techniky, kde má každý z žáků svůj počítač s výukovými programy.



### 5.3. Matematika

#### a) Charakteristika předmětu

Vzdělávací rozsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

##### 1. čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci,
- algoritmické porozumění,
- významové porozumění,
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná;

##### 2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů;

##### 3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru;

##### 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

#### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1.ročníku, 5 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### 5.4. Základy práce s počítačem

#### a) Charakteristika předmětu

Předmět Základy práce s počítačem je součástí vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. V tomto předmětu se žáci učí základním dovednostem v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, učí se získávat a zpracovávat informace pomocí internetu a aplikovat své znalosti ve všech vzdělávacích předmětech i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

#### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Základy práce s počítačem má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. ročníku.

Žáci se s tímto předmětem setkávají od 1. do 4. ročníku formou práce s vzdělávacími programy zaměřenými na školní předměty.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

## 5.5. Prvouka

### a) Charakteristika předmětu

Prvouka patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, poznávají krásy přírodních jevů.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory jiných.

Vyučování probíhá ve třídách, v okolí školy a na školní zahradě.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme – dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- lidé kolem nás – základy vhodného chování, základní práva a povinnosti
- lidé a čas – orientace v dějích a čase
- rozmanitost přírody – proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody
- člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, první pomoc, lidské tělo

### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku.

## 5.6. Přírodověda

### a) Charakteristika předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmětu Přírodověda se dotýkají dva tematické okruhy: Rozmanitost příroda a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se Zemí jako součástí sluneční soustavy a celého vesmíru, různorodostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, ochranou životního prostředí, vlivem lidské činnosti na přírodu, s rovnováhou v přírodě.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** se žáci učí o lidském těle, ochraně zdraví, zdravé výživě a životosprávě, hygieně, o vztazích mezi lidmi a základech první pomoci.

### b) Časová dotace

Vyučovací předmět přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

## 5.7. Vlastivěda

### a) Charakteristika předmětu

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas předmětu Prvouka z předcházejících ročníků.

Žáci v tomto předmětu získávají základní zeměpisnou, společenskou a historickou představu o místě, kde žijí, o svém regionu, své vlasti a uspořádání světa. Učí se vnímat lidi a jejich společnost, jejich různost a vztahy z pohledu historického a světonázorového vývoje i zeměpisného uspořádání.

Činnosti v předmětu Vlastivědy by měly probudit zájem o svět a jeho fungování společnosti, směřovat k pozitivnímu vztahu k místu i lidem, kde žijí, k vlasti i úctě, respektu a toleranci k ostatním společnostem, jejich hodnotám, historii i současnosti, k jejich majetku.

Ve vlastivědě se žáci učí přemýšlet, formulovat své myšlenky, porovnávat, vyjadřovat a hájit svůj názor, vytvářet projekty, pracovat v týmech, využívat všech dostupných informačních zdrojů. Důraz při vzdělávání je kladen na vlastní prožitek, modelové situace propojené s reálným životem a vlastní zkušeností žáků. Nezbytnou součástí předmětu jsou exkurze a poznávací výlety.

Předmět Vlastivěda dává žákům základní vědomosti a nástroje pro specializovanější výuku v předmětu Člověk a společnost.

### b) Časová dotace

Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

## 5.8. Hudební výchova

### a) Charakteristika předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem hudební výchovy je rozvíjet hudebnost žáků prostřednictvím zpěvu, poslechu, pohybu a instrumentálních činností. Tyto vzájemně se propojující činnosti vedou žáka k porozumění umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, rozvoji komunikačních prostředků a tvořivosti. Součástí předmětu je příprava programu celoškolských akcí (Zpívání v kostele, Zahradní slavnost ke Dni matek).

### b) Časová dotace

Předmět Hudební výchova se vyučuje v každém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

## 5.9. Výtvarná výchova

### a) Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům prostřednictvím výtvarných činností poznávat jejich vnitřní i okolní svět. Motivuje je k vyjadřování jejich myšlenek a pocitů. Rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje mnoho prostoru fantazii. Vede k porozumění základním pojmům, seznamuje s využitím různých výtvarných technik. Při návštěvě muzeí, galerií a výstav seznamuje žáky s klasickým i moderním výtvarným uměním.

### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má v 1. až 3. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučování probíhá nejen v odborné učebně výtvarné výchovy, která je vybavena lisem a keramickou pecí, ale také mimo budovu školy (zahrada, okolí školy). Tato učebna je určena také pro činnost zájmových kroužků. Vyučování je realizováno rovněž prostřednictvím krátkodobých či dlouhodobých projektů.

## 5.10. Pracovní výchova

### a) Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní vyučování se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti.

### b) Časová dotace

Vyučovací předmět Pracovní výchova má v 1. až 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vyučování probíhá ve třídách, v odborné učebně Vv, která je vybavena mimo jiné elektrickým sporákem, ale také mimo budovu školy (v zahradě).

## **5.11. Tělesná výchova**

### **a) Charakteristika předmětu**

Tělesná výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet pohybové schopnosti, chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Učí se řídit pohyb do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, plánovat, organizovat a hodnotit sportovní činnost samostatně i v týmu. Tělesná výchova se zaměřuje na praktické sportovní dovednosti a návyky. Je to předmět, který vede žáky k tomu, aby se naučili radovat z pohybu.

### **b) Časová dotace**

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v městské hale, za příznivého počasí na sportovním hřišti či v přírodě.

Do předmětu je také zařazeno pravidelné patnáctiminutové ranní cvičení s výjimkou dní, kdy mají děti tělesnou výchovu. Dále pak plavecký výcvik realizovaný v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 10 lekcí po 60 minutách a kurz bruslení na ledě ve 4. až 5. ročníku v časové dotaci 10 lekcí po 60 minutách.

## 5.12 Naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně; různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětnou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Protože k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnost, které ve škole probíhají, zpracovali jsme přehled klíčových kompetencí společně pro všechny předměty.

### **Kompetence k učení:**

#### Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- učí se rozumět užívaným termínům, znakům a symbolům
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- prakticky si osvojuje práci podle návodu
- pracuje s chybou
- umí posoudit vlastní pokrok
- učí se samostatně řešit problémy
- podílí se na utváření kritérií hodnocení svých činností nebo jejich výsledků
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

#### Učitel:

- srozumitelně vysvětluje, co se mají žáci naučit a k čemu získaná dovednost bude, vede žáky k ověřování výsledků
- pomáhá řešit a třídit informace
- vede žáky k plánování při činnostech
- pozoruje pokrok u všech žáků
- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- jde příkladem vlastním vzděláváním, rozšiřováním pedagogických obzorů

## **Kompetence k řešení problémů:**

### Žák:

- umí vyhledat vhodné informace
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

### Učitel:

- učí žáky prakticky používat osvojené poznatky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- vede žáky k tvořivému přístupu
- vede žáky k práci s encyklopediemi
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti;
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

## Kompetence komunikativní

### Žák:

- seznamuje se s přesným významem pojmů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- při vyjadřování používá správnou výslovnost
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Učitel:

- předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- vede žáky k samostatnému vystupování a jednání
- vede žáky k účinné komunikaci při práci
- obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny
- poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- jde příkladem „profesionálním“ přístupem v komunikaci s žáky, rodiči, kolegy a své názory opírá o logické argumenty.



## **Kompetence sociální a personální:**

### Žák:

- spolupracuje při řešení problémů
- respektuje názory druhých
- spolupracuje ve dvojicích a v malé skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- uvědomuje si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- umí tvořivě pracovat
- je schopen sebekontroly
- zdokonaluje se díky přebírání zkušeností druhých lidí
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Učitel:

- minimalizuje frontální výuku a podporuje výuku skupinovou
- přiřazuje různé role v pracovní skupině
- vede žáky ke kolegiální pomoci
- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k ohleduplnosti
- učí žáky věcné argumentaci
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru
- oceňuje u žáků pokrok a vede je vlastním uvědomění si jejich pokroku

## **Kompetence pracovní:**

### Žák:

- utváří si správné pracovní návyky v jednoduché činnosti
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- pojmenovává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### Učitel:

- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládá srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vede žáky k používání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- napomáhá ke správnému řešení úkolů
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- netrestá práci
- jde příkladem – plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava...), váží si své práce

## Kompetence občanské

### Žák:

- přistupuje tvořivě k plnění zadaných témat
- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- je ohleduplný a taktní, odmítá útlak a hrubé zacházení
- učí se vnímat složitosti světa
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### Učitel:

- dbá na dodržování pravidel slušného chování
- otevírá prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a uvědomění si spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů
- buduje v dětech pozitivní postoj ke kultuře a tvořivosti
- dbá, aby žáci dodržovali předem dohodnutá pravidla
- netoleruje agresivní a hrubé chování, přestupky řeší individuálně, nepřipouští princip kolektivní viny
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými dovednostmi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Základy těchto dovedností se budují již od nejmladšího školního věku.

Základní otázkou pro hodnocení úspěšnosti žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“ Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším hodnocením nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání v základní škole, přímo odpovědět. (Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo dosáhnout vytčených vzdělávacích cílů.)

Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy, které žáka vybaví souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů – tedy na klíčové kompetence, které jsou hlavním předmětem hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

### 6.1. Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá v ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, ale také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období, poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, vedoucích ke klíčovým kompetencím.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení plně v rukou učitele. Doporučené metody a formy evaluace jsou pro vyučujícího pouze doporučením a návodem, které vhodné evaluační metody a formy může při ověřování dosažení dílčích kompetencí žákem zvolit. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové škále. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) doplněk ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

## 6.2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

### 6.2.1. Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v Školním vzdělávacím programu SZŠ.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, správné, doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení chování vychází učitel z pravidel a požadavků školního řádu a odvozených pravidel třídy, platných při všech akcích pořádaných školou.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádná z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:
  - jednoznačné
  - srozumitelné
  - srovnatelné s předem stanovenými kritérii
  - věcné
  - všestranné

### 6.2.2. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka se provádí jedním z níže uvedených způsobů:

- klasifikačními stupni
- slovním hodnocením
- kombinací obou způsobů

### 6.2.3. Kritéria hodnocení a klasifikace

- a) úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí, kterou určuje zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ročnících
- b) schopnost prakticky využívat vědomosti
- c) komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování
- d) samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění
- e) spolupráce ve skupině, komunikace s ostatními
- f) schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji

- g) pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, porozumění a pochopení učiva v souvislostech
- h) rozeznávání dobrých a špatných postojů, činů, vnímání hodnot společnosti, jejich tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků
- i) projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování kultury chování a lidského soužití)

#### **6.2.4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

##### **Metody a formy:**

- a) soustavné diagnostické pozorování
- b) soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- c) analýza výsledků různých činností žáka
- d) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- e) didaktické testy
- f) kontrolní písemné práce, projektové úkoly
- g) konzultace s ostatními učiteli
- h) konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy
- i) rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

##### **Způsob získávání:**

Žák musí mít z každého předmětu dvě hodnocení (známky) za každý měsíc.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, poskytne žákovi prostor pro sebehodnocení. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím žákovské knížky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý rok, obvykle po ukončení kapitoly dle jednotlivých výstupů.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje učitel žáky i ostatní vyučující 2 dny předem.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Písemné podklady pro klasifikaci učitel uchovává po dobu klasifikačního období a na požádání žáka nebo zákonných zástupců je poskytne k nahlédnutí.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## Stupně prospěchu

### Předměty s převahou teoretického zaměření

stupeň	Ovládnutí výstupů předepsaných osnovami	Úroveň myšlení, rozhodování	Úroveň vyjadřování myšlenek, názorů, postupů	Aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů	Aktivita, zájem, píle
<b>1 - výborný</b>	ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižně a poměrně přesně	užívá spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně i ve skupině, iniciativně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
<b>2 – chvalitebný</b>	ovládá s občasnými chybami	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá dobře, při řešení úkolů občasné chyby, je schopen samostatné opravy, pracuje téměř samostatně, dobře se uplatní ve skupině	učí se svědomitě a je aktivní
<b>3 – dobrý</b>	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se přesně vyjádřit, hledá obtížně	řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a chyby, ve skupině potřebuje vedení	píle a zájem o učení jsou nevyrovnané
<b>4 – dostatečný</b>	ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech	myšlení nesamostatné	vyjadřuje se velmi nepřesně, s velkými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává i s pomocí učitele, ve skupinové práci se špatně uplatňuje	projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná
<b>5 - nedostatečný</b>	neovládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	není schopen formulovat myšlenku, názor ani při návodných otázkách	praktické úlohy nedokáže splnit ani za pomoci učitele, ve skupině nedokáže spolupracovat	Projevuje nezájem o učení, veškerá pomoc a motivace je neúčinná

### Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

stupeň	charakteristika
1 - výborný	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady k velmi úspěšnému splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje zájem o předmět.
2 – chvalitebný	Žák v činnostech projevuje méně aktivity, tvořivosti a samostatnosti. Nevyužívá a nerozvíjí dostatečně své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP v individuálním a kolektivním projevu. Neprojevuje o předmět zájem.
3 - dobrý	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí své předpoklady a schopnosti ke splnění výstupů příslušného předmětu ŠVP. Při vyučování většinou nespolupracuje, svým chováním opakovaně ruší činnost ostatních.



## 6.2.5. Hodnocení chování

### Výchovná opatření

Pochvaly	pochvala třídního učitele (ústní, písemná) pochvala ředitele školy (písemná – zápis do školní matriky)
Opatření k posílení kázně	domluva (ústní, písemná) napomenutí třídního učitele (písemné) důtka třídního učitele (písemná – zápis do školní matriky)

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Typ opatření se řídí závažností přestupku. Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyznat zákonné zástupce žáka o udělení opatření. Výchovná opatření mohou být udělena v jednom pololetí opakovaně.

### Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni

stupeň	charakteristika
<b>1 - výborný</b>	Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
<b>2 – chvalitebný</b>	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
<b>3 - dobrý</b>	Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes předchozí opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků.

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilím vandalismus.

### 6.2.6. Sebehodnocení žáka

Podle požadovaných a předem známých kritérií dostává příležitost vyjádřit se ke svým výkonům i žák. Konfrontace jeho a učitelova hodnocení (ať je shoda nebo naopak) může být důležitým předpokladem zlepšování. Žák dostává k sebehodnocení možnost jednak průběžně při vhodných příležitostech (vyučovací hodina, tematický celek, ukončení projektu apod.), jednak při uzavírání klasifikačních období (čtvrtletí, pololetí).

Sebehodnocení je součástí celkového hodnocení žáka.

### 6.2.7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení těchto žáků vyhází vždy z odborných posouzení speciálních pracovišť z individuálního posouzení problému a následné dohody se zákonnými zástupci.

Škola nabízí tyto základní varianty:

- a) žáka klasifikovat známkami průběžně i na vysvědčení s ohledem na handicap
- b) žáka hodnotit pouze slovně, a to jak průběžně, tak na vysvědčení
- c) žáka průběžně klasifikovat (v úvahu se bere handicap), ale na vysvědčení hodnotit slovně.

### 6.2.8. Informování zákonných zástupců

Vyučující informuje zákonného zástupce žáka na konci prvního a třetího čtvrtletí o prospěchu a chování žáka písemnou formou v žákovské knížce, na třídních schůzkách.

Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování nebo na žádost zákonných zástupců informuje vyučující okamžitě.

### 6.2.9. Vysvědčení

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1.pololetí se vydává výpis z vysvědčení, na konci školního roku pak originál vysvědčení s klasifikací obou pololetí. Pokud žák během 2.pololetí opouští školu, dostává dodatečně originál vysvědčení za 1.pololetí.

Ve všech ročnících se celkový prospěch na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

**a) Prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů klasifikován horším stupněm než 2 (chvalitebný), průměr známek z povinných předmětů není vyšší než 1,5, chování je hodnoceno jako velmi dobré.

**b) Prospěl(a)** - není splněno některé kritérium pro vyznamenání, ale z žádného předmětu nemá stupeň 5 (nedostatečný).

**c) Neprospěl(a)** – v některém povinném předmětu je klasifikován stupněm 5 (nedostatečný).

V případě úplného nebo částečného slovního hodnocení platí pro celkové hodnocení žáka stejný výstup, tj. výše uvedené 3 varianty. Vyučující posoudí, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá širší slovní hodnocení a podle toho bude stanoveno výstupní celkové hodnocení.

### 6.3.0. Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termín, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

#### 6.3.1. Opravná zkouška

Opravnou zkoušku konají žáci na daném stupni základní školy, kteří dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.) a jsou komisionální.

### 6.3.2. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl nebo žák 1.stupně, který neprospěl nebo nemohl být hodnocen, ale již v rámci 1.stupně jednou ročník opakoval.

### 6.3.3. Výstupní hodnocení

Na konci 1. pololetí v 5. ročníku škola vydává všem žákům výstupní hodnocení.

### 6.3.4. Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

### 6.3.5. Autoevaluace školy

#### Cíl autoevaluace

Zhodnocení stavu, jak funguje ŠVP, prostředí školy, v němž se výuka realizuje. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

#### Oblasti autoevaulace

##### Podmínky ke vzdělávání

Podmínky ke vzdělávání	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Materiální a prostorové podmínky</b>	zlepšení technického stavu budovy a okolí, jejího vzhledu, prostor pro výuku	technický stav budovy, vybavenost a odbornost učeben, ŠD, zahrady.	jednání s majitelem objektu, pozorování, rozhovor s učiteli, správci kabinetů pracovní porady	březen, průběžně
<b>Finanční podmínky</b>	ekonomická stabilita školy	výsledky hospodaření, naplněnost školy, státní dotace,	ekonomická rozvaha, rozbor hospodaření	únor, průběžně
<b>Personální podmínky</b>	kvalifikovaný pedagog. sbor, vzdělávající se v DVPP, pracující v souladu s filosofií školy	kvalifikace, další vzdělávání, přístup k práci	portfolio DVPP, pozorování, rozhovor	červen, průběžně
<b>BOZP a hygiena</b>	bezpečí ve škole pro všechny	příslušné revize, organizace dozorů	kontroly BOZP, dozorů, úrazovosti	dle plánu pracovníka firmy zajišťující BOZP, průběžně

## Průběh vzdělávání

<b>Průběh vzdělávání</b>	<b>Cíle</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
<b>Vyučovací proces</b>	soulad realizace ŠVP, soulad ŠVP s RVP	plnění ŠVP, směřování výuky ke klíčovým kompetencím, klima	hospitace, rozhovory, porady, pozorování, písemné hodnocení realizace ŠVP vyučujícími, šk. dokumentace, školní www	srpen, průběžně
<b>Školní družina a klub</b>	naplněná družina spokojených dětí s pestrou nabídkou programů	oblíbenost družiny, docházka a účast na akcích	pozorování, rozhovory, hospitace, dokumentace, školní www	únor, průběžně
<b>Výlety a exkurze</b>	využití jiných forem vyučování, propojení s praxí	výlety, exkurze v souladu s cíli ŠVP	tř. dokumentace, týdenní plány	při projednání organizace akce
<b>Kurzy základních sportovních dovedností</b>	zájem žáků o kurzy a jejich dostupnost, stmelování kolektivu, vzájemné poznávání, samostatnost	naplněnost	přehledy o účasti, rozhovory, rozbor příčin neúčasti	červen, průběžně po akci
<b>Akce školy</b>	setkávání žáků, učitelů a rodičů, vytváření image školy, jiné formy vzdělávání	účast a úspěšnost akce,	reakce rodičů, pozorování, rozhovory, reakce medií, zpětná vazba	srpen, po akci
<b>Žáci se specifickými potřebami</b>	umožnit těmto žákům vzdělávání v rámci jejich možností v bezpečném prostředí	rozvoj dovedností v rámci schopností žáka	hodnocení vyučujících, rozhovory s výchovným poradcem a s rodiči, pozorování	říjen, průběžně
<b>Nadaní žáci</b>	umožnit žákům rozvíjet se na úrovni svého nadání	individuální přístup, nabídka nadstandartních činností	hospitace, rozhovory, porady	srpen, průběžně
<b>Klima školy</b>	spokojenost žáků, učitelů a rodičů ve škole	spokojenost, četnost řešení konfliktů, opatření	dotazník, pozorování, pedag. rada, hospitace	průběžně, dle potřeby

## Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Hodnocení</b>	objektivní a motivační hodnocení	úspěšnost plnění výstupů ŠVP a míra zvládnutí klíčových kompetencí stanovená klasifikačním řádem	hospitace, pedagogické rady, rozhovory s učiteli, žáky a rodiči	průběžně
<b>Srovnávací testy žáků</b>	zjištění úrovně vzdělávání žáků	porovnání úspěšnosti s jinými školami	testy Scio, Cermat, Kalibro, jejich vyhodnocení	1x ročně
<b>Účast a úspěšnost žáků v soutěžích</b>	účast žáků	zapojení žáků do soutěží, podpora učitelů	rozbor účasti a úspěšnosti	1x ročně

## Úroveň výsledků práce školy

Úroveň výsledků práce školy	Cíle	Kriteria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Přestupy žáků a jejich umístění</b>	bezproblémový přestup na školu odpovídající jejich schopnostem	úspěšnost přijímacího řízení, úspěšnost v 6. ročníku	výsledky přijímacích řízení, školní úspěšnost v 6. ročníku, rozhovory s řediteli, s bývalými žáky	1x ročně
<b>Zápis</b>	zajistit naplněnost školy	počet žáků v jednotlivých třídách	rozhovory s rodiči, porada sboru, analýza výsledků zápisu	únor, září
<b>Image školy</b>	pověst dobré školy na veřejnosti	počet žáků, spokojenost rodičů, žáků, učitelů	dotazníky, rozbory přijímacího řízení	průběžně
<b>Další akce školy</b>	zlepšení obrazu, setkávání lidí	povedená akce	vyhodnocení akce	po akci

## Řízení školy

<b>Řízení školy</b>	<b>Cíle</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
<b>Personalistika</b>	zabezpečení kvalitního a kvalifikovaného sboru	kvalifikovanost, DVPP, klima při práci se žáky, úspěšnost při jednání s rodiči a kolegy	plán DVPP, portfolio pracovníka, pozorování, rozhovory s žáky a rodiči	srpen, průběžně
<b>Dokumentace školy</b>	úplnost a správnost dokumentace odpovídající legislativě	předpisy	výsledky kontrol, změny v legislativě	říjen, dle potřeby
<b>Plány</b>	dosazení stanovených cílů, odstranění nahodilosti v řízení	plány práce a činností	kontrola plánů	průběžně
<b>Kontrolní činnost</b>	přehled o činnosti a stavu školy	fungující škola	hospitace, inventory, rozhovory, porady, dokumentace, hospodaření, pozorování	průběžně
<b>Řešení stížností</b>	prošetření stížností, náprava případných pochybení	stížnost	rozhovory, pozorování, hospitace	dle potřeby
<b>Organizace</b>	zabezpečení chodu školy s jednoznačně stanovenými kompetencemi	funkčnost jednotlivých oblastí činnosti ve škole	rozhovory, porady, organizační směrnice	srpen, průběžně

## Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

<b>Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči</b>	<b>Cíle</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
<b>Zájmové kroužky</b>	rozvíjet dovednosti žáků dle jejich zájmu a smysluplně trávit volný čas	kvalita vedení kroužku, naplněnost	hospitace, pozorování, rozhovor se žáky	průběžně
<b>Doučování</b>	pomoc žákům s vzdělávacími problémy	zlepšení výsledků požadovaných dovedností dle schopností žáka	rozhovory s učiteli, rodiči	dle potřeby
<b>Třídní schůzky</b>	informace pro rodiče o dění ve škole a jejich dětech	fungující spolupráce a informovanost	rozhovory, dotazníky	nejméně 3x za rok
<b>Webové stránky</b>	informace o škole	aktualizace www	kontrola www	měsíčně
<b>Výchovný poradce</b>	pomáhat při řešení výchovných a vzdělávacích problémech, pomoc při přestupech na 2. stupeň, popř. do spec. školství	řešené a vyřešené problémy, umístění žáků	rozhovory, zpráva výchovného poradce	průběžně
<b>Prevence soc.patol. jevů</b>	minimalizace soc.patol. jevů na škole, informovanost žáků, rodičů a pedagogů	akce vedoucí k prevenci soc.patol. jevů	kontrola plánu prevence a jeho realizace, rozhovory	2x ročně

## 7. Příloha č. 1 – učební osnovy

<b>Český jazyk</b>	.....	<b>1</b>
<b>Anglický jazyk</b>	.....	<b>18</b>
<b>Matematika</b>	.....	<b>25</b>
<b>Základy práce s počítačem</b>	.....	<b>37</b>
<b>Prvouka</b>	.....	<b>40</b>
<b>Vlastivěda</b>	.....	<b>45</b>
<b>Přírodověda</b>	.....	<b>52</b>
<b>Hudební výchova</b>	.....	<b>58</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	.....	<b>69</b>
<b>Pracovní výchova</b>	.....	<b>77</b>
<b>Tělesná výchova</b>	.....	<b>86</b>



## **8. Příloha č. 2 – dodatky**

<b>Dodatek č. 1</b>	.....	<b>1</b>
<b>Dodatek č. 2</b>	.....	<b>2</b>