

**Předmět: Český jazyk**

Časová dotace: 9 hodin týdně

**Ročník: 1.**

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova - přípravné období</b></p> <p><b>sluchová analýza a syntéza slov</b></p> <p><b>písmena tiskací abecedy</b></p> <p><b>slabiky</b></p> <p><b>věta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné</li><li>➤ určuje pravou a levou stranu, dokáže se prakticky orientovat v pojmech nahoře, dole, vzadu, vpředu, před, za, nad, pod apod.</li><li>➤ určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově; naopak dokáže z hlásek sestavit slovo</li><li>➤ identifikuje své jméno psané velkými tiskacími písmeny</li><li>➤ přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova</li><li>➤ vytvoří písmena z prstů, vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku</li><li>➤ dokáže číst velkou tiskací abecedu</li><li>➤ dokáže se orientovat na stránce v knize; rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta</li><li>➤ přiřazuje obrázky ke slovům</li><li>➤ uspořádá slova z přeházených písmen; doplňuje do slov chybějící písmena</li><li>➤ dokáže číst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny, dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>čtení a psaní písmen, slov a vět</b></p> <p><b>psací podoba písmen</b></p> <p><b>opis písmen, slov a vět</b></p> <p><b>diktát písmen, slov a vět</b></p> <p><b>přepis vět</b></p> <p><b>diktát</b></p> <p><b>čtení souvislého textu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ po celé toto období uvolňuje ruku před psaním; správně sedí a drží psací potřeby (pravák i levák)</li> <li>➤ opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou</li> <li>➤ píše podle diktátu písmena a krátká slova</li> <li>➤ přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz, ...), potom zbývající</li> <li>➤ rozlišuje délku samohlásek</li> <li>➤ dokáže psát psacím písmem; zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu; píše slova (max. 6 písmen), poté i věty</li> <li>➤ vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.</li> <li>➤ ovládá psací abecedu mimo písmena X, W, Q</li> <li>➤ píše opis, přepis i diktát; kontroluje svůj vlastní písemný projev</li> <li>➤ na konci roku čte přiměřený souvislý text plynule; složitější slova hláskuje</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>vypravování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědoměle správně dýchá</li> <li>➤ trénuje si paměť na krátkých textech</li> <li>➤ vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem)</li> <li>➤ s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)</li> <li>➤ volí vhodné tempo a hlasitost řeči</li> <li>➤ dokáže naslouchat ostatním; volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu; učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“; zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole; umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz; respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči (nejen dospělému); učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)</li> <li>➤ nahrazuje slova v textu slovy stejného významu; vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text</li> </ul>
<p><b>literární výchova</b></p> <p><b>pojmy – básničky, pohádka, příběh</b></p> <p><b>verše a rýmy</b></p> <p><b>obrázková osnova</b></p> <p><b>dramatizace příběhu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh; odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>➤ dokáže naslouchat čtenému textu; rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy; zařadí postavu do správné pohádky; nakreslí ilustraci k příběhu</li> <li>➤ sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>➤ dokáže dramatizovat scénu příběhu</li> <li>➤ čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>➤ navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> <li>➤ využívá třídní knihovnu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>slovo-slabika-hláska</b></p> <p><b>druhy vět</b></p> <p><b>význam slov</b></p> <p><b>samohlásky krátké a dlouhé</b></p> <p><b>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</b></p> <p><b>pravopis ú,ů</b></p> <p><b>druhy slov (podstatná jména, slovesa, předložky)</b></p> <p><b>abeceda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</li><li>➤ člení slova na slabiky, hlásky; skládá slova z hlásek, slabik skládá ze slov věty</li><li>➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření</li><li>➤ rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha)</li><li>➤ prakticky používá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li><li>➤ porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.)</li><li>➤ používá správných tvarů ohebných slov v textu</li><li>➤ vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné</li><li>➤ zdůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li><li>➤ zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů</li><li>➤ píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li><li>➤ používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>➤ najde a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky; tvoří s nimi věty</li><li>➤ vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene; umí hledat v abecedním rejstříku</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>párové souhlásky na konci i uvnitř slov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li> <li>➤ píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy</li> </ul>
<p><b>komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>čtení s porozuměním</b></p> <p><b>adresa a blahopřání</b></p> <p><b>obrázková osnova</b></p> <p><b>popis pracovního postupu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; čte se správnou intonací; rozumí textu a reprodukuje jeho obsah; dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova; umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč</li> <li>➤ napíše adresu, blahopřání</li> <li>➤ tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům; nahrazuje slova jiným výrazem</li> <li>➤ pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví)</li> <li>➤ vybere přebytečná slova v textu</li> <li>➤ popisuje pracovní postup</li> </ul>
<p><b>literární výchova</b></p> <p><b>spisovatel a ilustrátor</b></p> <p><b>vyprávění o knihách</b></p> <p><b>recitace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poslouchá uvědoměle literární texty; čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</li> <li>➤ seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách</li> <li>➤ využívá třídní knihovnu</li> <li>➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku;</li> <li>➤ rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanky, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy</li> <li>➤ navštěvuje divadlo</li> </ul>

**Předmět: Český jazyk**

Časová dotace: 8 hodin týdně

**Ročník: 3.**

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>párové souhlásky uvnitř a na konci slov</b></p> <p><b>stavba slova</b></p> <p><b>vyjmenovaná slova</b></p> <p><b>slovní druhy</b></p> <p><b>stavba souvětí - vzorec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li><li>➤ dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu; naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná</li><li>➤ vyjmenuje vyjmenovaná slova (řady vyjmenovaných slov), používá jejich tvary ve větách; rozumí jejich obsahu; přiřadí k nim slova příbuzná; seznamuje se se slovy stejně znějícími (být-bít, výr-vír atd.); správně píše y-i po obojetných souhláskách uprostřed slova</li><li>➤ vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky; u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u mužských životnost; u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu</li><li>➤ píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice; dbá na úpravu psaného textu</li><li>➤ při zvyšování rychlosti psaní; se samozřejmostí kontroluje písemný projev</li><li>➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce a opačně</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>dopis</b></p> <p><b>vypravování</b></p> <p><b>obrázková osnova</b></p> <p><b>popis předmětu, obrázku, zvíře, pracovního postupu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ komunikuje se spolužáky i s dospělými; dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat; zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.); dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu</li> <li>➤ napíše a odešle dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</li> <li>➤ obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu; odstraňuje přebytečná slova</li> <li>➤ nahrazuje opakující se slova jinými; umí používat slova stejně znějící ve větách</li> <li>➤ setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému</li> <li>➤ Vypravuje vlastní příhodu; snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova</li> <li>➤ Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu</li> <li>➤ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché větu (osnovu); dokáže text rozčlenit na části; vypravuje podle osnovy</li> <li>➤ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>literární výchova</b></p> <p><b>čtení s porozuměním</b></p> <p><b>literární žánry</b></p> <p><b>hlavní a vedlejší postavy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>➤ čte se správnou intonací, člení text, frázuje</li> <li>➤ rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah</li> <li>➤ dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova</li> <li>➤ orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próze, pověst, povídka, pohádka, bajka</li> <li>➤ poslouchá uvědoměle literární texty</li> <li>➤ čte samostatně knihy zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; píše hlavní a vedlejší postavy; vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</li> <li>➤ půjčuje si knihy; umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice</li> <li>➤ využívá třídní knihovny</li> <li>➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>➤ vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah</li> </ul>



Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>význam slov</b></p> <p><b>slovní zásoba</b></p> <p><b>stavba slova</b></p> <p><b>slovní druhy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nalézá, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</li><li>➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</li><li>➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</li><li>➤ v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</li><li>➤ nalézá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými</li><li>➤ rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</li><li>➤ označí části slova – kořen, předponu a příponovou část; pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</li><li>➤ rozlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a předložkami</li><li>➤ v textu bezpečně najde a určí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li><li>➤ seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce; vyhledává jejich příklady v textu</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>slovní druhy</b></p> <p><b>mluvnické kategorie podstatných jmen</b></p> <p><b>mluvnické kategorie sloves</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozlišuje v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)</li> <li>➤ v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy</li> <li>➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen mužského rodu podle algoritmu</li> <li>➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</li> <li>➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>➤ u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>➤ k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</li> <li>➤ v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> <li>➤ časuje slovesa v čase přítomném, používá pravopis osobní koncovky v přítomném čase</li> <li>➤ časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>mluvnické kategorie sloves</b></p> <p><b>věta jednoduchá a souvětí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>➤ samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob (bez způsobu podmínovacího)</li> <li>➤ rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná</li> <li>➤ upevňuje si dovednost rozlišovat věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> <li>➤ u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí</li> <li>➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V=věta, číslice=pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách</li> <li>➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2)</li> <li>➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psát čárky před těmito spojovacími výrazy</li> <li>➤ ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek</li> <li>➤ seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>pravopis vyjmenovaných slov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>➤ zdůvodňuje a píše i,y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> <li>➤ upevňuje pravopis i,y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)</li> <li>➤ v psaném projevu píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)</li> </ul>
<p><b>literární výchova</b></p> <p><b>plynulost čtení</b></p> <p><b>dramatizace textu</b></p> <p><b>reprodukce textu</b></p> <p><b>pojmy – pohádka, hádanka, báseň, spisovatel, ilustrátor, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ docvičuje plynulost a techniku čtení</li> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>➤ přednáší vhodné literární texty z paměti</li> <li>➤ snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla</li> <li>➤ samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu</li> <li>➤ seznamuje se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pohádka, hádanky, říkanka, báseň</li> <li>○ spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</li> <li>○ divadlo, film, herec, režisér</li> <li>○ verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>čtení a naslouchání – čtení s porozuměním</b></p> <p><b>mluvený projev – pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, dialog</b></p> <p><b>písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, popis</b></p> <p><b>pracovní postup</b></p> <p><b>dotazník, přihláška</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</li> <li>➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</li> <li>➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</li> <li>➤ aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog</li> <li>➤ dovede samostatně vést telefonický rozhovor</li> <li>➤ učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</li> <li>➤ aktivně se účastní školních veřejných vystoupení</li> <li>➤ používá mikrofon</li> <li>➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>➤ přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adresa, blahopřání, pozdrav</li> <li>○ oznámení, pozvánka</li> <li>○ popis, pracovní postup činnosti</li> <li>○ jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník</li> </ul> </li> <li>➤ aplikuje známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně jich používá</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <p><b>tvarosloví</b></p> <p><b>slovní druhy</b></p> <p><b>mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</b></p> <p><b>druhy přídavných jmen</b></p> <p><b>skloňování přídavných jmen</b></p> <p><b>skladba</b></p> <p><b>druhy vět</b></p> <p><b>podmět a přísudek</b></p> <p><b>věta jednoduchá a souvětí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené</li><li>➤ tvoří slova pomocí předpon a přípon</li><li>➤ tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami</li><li>➤ odliší předponu a předložku, příponu a koncovku</li><li>➤ v textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy</li><li>➤ podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní i,y v koncovech</li><li>➤ podstatným jménům v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor</li><li>➤ u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmínovací)</li><li>➤ slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel</li><li>➤ samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh; skloňuje přídavná jména podle vzoru <b>mladý, jarní, otcův, matčin</b> – odůvodní pravopis koncovek</li><li>➤ pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje)</li><li>➤ pozná číslovky určuje druh (neskloňuje)</li><li>➤ tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí</li><li>➤ v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a nevyjádřený, který dohledá</li><li>➤ pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný</li><li>➤ v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>jazyková výchova</b></p> <p><b>skladba</b></p> <p><b>vzorce souvětí</b></p> <p><b>spojovací výrazy</b></p> <p><b>pravopis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</li> <li>➤ píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí</li> <li>➤ v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak; ovládá grafický zápis přímé řeči</li> <li>➤ píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-</li> <li>➤ zdůvodní psaní ě a e, mě a mně v kořeni slov</li> <li>➤ poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý</li> <li>➤ zdůvodní psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých i měkkých a osobních koncovek sloves v přítomném čase</li> <li>➤ zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li> </ul>
<p><b>komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>čtení a naslouchání</b></p> <p><b>čtení s porozuměním</b></p> <p><b>intonace, přízvuk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempa, intonace, přízvuku; snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu</li> <li>➤ samostatně reprodukuje text po tichém čtení</li> <li>➤ při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená</li> <li>➤ posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</li> <li>➤ zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>mluvený projev</b></p> <p><b>dialog</b></p> <p><b>spisovná a nespisovná výslovnost</b></p> <p><b>písemný projev</b></p> <p><b>omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva</b></p> <p><b>referát, výpisek, přihláška, dotazník, složenka</b></p> <p><b>osnova vyprávění</b></p> <p><b>odstavce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile</li> <li>➤ zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>➤ rozpoznává manipulativní komunikaci – zejména v reklamě</li> <li>➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí používá</li> <li>➤ používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</li>   <li>➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>➤ rozvrhne text na ploše</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ omluvenka, vzkaz, inzerát</li> <li>○ dopis, zpráva</li> <li>○ referát</li> <li>○ výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>○ jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, složenka)</li> </ul> </li> <li>➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev; text rozdělí na odstavce</li> <li>➤ aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</li> </ul>



Učivo	Výstupy
<p><b>literární výchova</b></p> <p><b>referát o knize</b></p> <p><b>literární pojmy – komedie, tragédie, bajka, drama, povídka, pověst, báje, cestopis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky formou referátu o knize</li> <li>➤ tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</li> <li>➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ komedie, tragédie, drama</li> <li>○ bajka, povídka, báje, pověst</li> <li>○ cestopis</li> <li>○ humor v literatuře (situační a slovní)</li> <li>○ řeč autora a řeč postav</li> <li>○ čas a prostředí děje</li> </ul> </li> <li>➤ s pomocí těchto pojmů využívá při jednoduchém rozboru literárního díla</li> </ul>

**Předmět: anglický jazyk**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 1.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>pozdravy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí</li><li>➤ vyjádří souhlas a nesouhlas</li></ul>
<b>čísla</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ počítá do dvanácti</li><li>➤ používá množné číslo</li></ul>
<b>škola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje některé školní potřeby</li></ul>
<b>rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje členy rodiny</li><li>➤ seznámí se se spojením .... dad has got, mum has got,...</li></ul>
<b>barvy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje základní barvy</li><li>➤ používá spojení..... It is .....</li></ul>
<b>ovoce a zelenina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje některé druhy zeleniny, ovoce s jídla</li><li>➤ Používá spojení ..... It is ....</li></ul>
<b>zvířata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje a určí podle obrázků některá zvířata,</li><li>➤ při hře používá otázku Have you got...?</li></ul>
<b>hlava</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše části hlavy</li><li>➤ používá množné číslo u dané slovní zásoby</li><li>➤ používá slovní spojení..... He has got..., She has got...</li></ul>

**Předmět: anglický jazyk**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 2.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>pozdravy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozdraví, představí se, rozloučí se</li><li>➤ vyjádří souhlas a nesouhlas</li></ul>
<b>čísla</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ počítá do dvaceti</li><li>➤ odpoví na otázku How many? How old are you?</li><li>➤ používá množné číslo (pravidelný tvar)</li></ul>
<b>škola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje školní potřeby</li><li>➤ určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an</li></ul>
<b>rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje členy rodiny</li><li>➤ používá spojení ..... dad has got, mum has got, .....</li></ul>
<b>barvy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje základní barvy</li><li>➤ používá spojení ..... It is ...</li></ul>
<b>ovoce a zelenina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje některé druhy zeleniny, ovoce a jídla</li><li>➤ používá spojení ..... I like ..., I don't like...</li></ul>
<b>zvířata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje a určí podle obrázků některá zvířata</li><li>➤ při hře používá otázku Have you got ...?</li></ul>
<b>hlava a tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše části těla</li><li>➤ používá spojení ..... He has got ..., She has got ...</li></ul>
<b>hračky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, under, next to</li><li>➤ používá spojení ..... It is a ..., Is it a ...?</li></ul>
<b>abeceda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje anglickou abecedu</li><li>➤ dokáže hláskovat své jméno</li><li>➤ dokáže poznat psanou podobu některých slov</li></ul>

**Předmět: anglický jazyk**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

**Ročník: 3.**

Učivo	Výstupy
<b>pozdravy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozdraví, představí se, rozloučí se</li><li>➤ osloví jinou osobu</li><li>➤ vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>➤ poděkuje</li><li>➤ zeptá se, jak se druhý má</li></ul>
<b>škola</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje základní věci ve školní tašce, ve třídě, popíše je krátkou větou, určí jejich barvu a počet, velikost</li><li>➤ použije neurčitý člen a, an</li><li>➤ dokáže dát jednoduchý příkaz</li><li>➤ popíše své spolužáky</li><li>➤ používá sloveso TO HAVE</li><li>➤ používá přivlastňovací zájmeno</li><li>➤ používá vazbu THERE IS / THERE ARE i v otázce</li></ul>
<b>rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje a popíše členy rodiny</li><li>➤ používá spojení ..... dad has got, mum has got, .....</li><li>➤ používá otázku Have you got ... ?</li></ul>
<b>barvy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje základní barvy</li><li>➤ používá spojení .... It is ...</li></ul>
<b>ovoce a zelenina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje některé druhy zeleniny a ovoce</li><li>➤ používá spojení ..... I like ..., I don't like ...</li></ul>
<b>zvířata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje některá zvířata, dokáže je jednoduše popsat</li><li>➤ při hře používá otázku Have you got ... ?</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>moje tělo a obličej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše části obličeje a těla</li> <li>➤ používá přídavná jména označující délku a velikost</li> <li>➤ používá spojení ..... He has got ..., She has got ...</li> </ul>
<b>hračky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje hračky, popíše je krátkou větou, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, under, next to</li> <li>➤ používá spojení ..... It is a ..., Is it a ... ?</li> <li>➤ dokáže přiřadit věc majiteli</li> <li>➤ používá vazbu THERE IS / THERE ARE – i v otázce</li> </ul>
<b>abeceda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje anglickou abecedu</li> <li>➤ dokáže hláskovat své jméno</li> <li>➤ seznámí se s fonetickými znaky</li> <li>➤ dokáže určit psanou podobu některých slov</li> </ul>
<b>čísllice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počítá do 20</li> <li>➤ určí svůj věk</li> <li>➤ řekne telefonní číslo</li> <li>➤ zapíše telefonní číslo podle diktátu</li> </ul>
<b>oblečení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje různé druhy oblečení</li> <li>➤ popíše oblečení druhé osoby</li> </ul>
<b>slovesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá sloveso TO HAVE – i v otázce</li> <li>➤ používá sloveso TO BE – i v otázce</li> <li>➤ používá sloveso CAN – i v otázce</li> <li>➤ na otázky krátce odpoví</li> </ul>
<b>směry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše cestu, určí směr</li> <li>➤ popíše místo</li> </ul>
<b>Vánoce, Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopí smysl a význam svátků</li> <li>➤ pojmenuje vánoční předměty</li> <li>➤ zazpívá vánoční píseň</li> </ul>

**Předmět: anglický jazyk**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

**Ročník: 4.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>město</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše svoje město</li><li>➤ popíše cestu, určí směr</li><li>➤ zeptá se na cestu</li><li>➤ popíše, kde se nachází s použitím předložek místa</li></ul>
<b>hodiny</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ určí čas v celých hodinách</li></ul>
<b>geometrické tvary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pojmenuje základní geometrické tvary</li><li>➤ určí jejich barvu, počet</li></ul>
<b>číslovky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ počítá do 100</li><li>➤ zeptá se na počet</li></ul>
<b>potraviny, jídelní lístek</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vytvoří jídelní lístek</li><li>➤ pojmenuje známé potraviny</li><li>➤ požádá o jídlo v restauraci</li><li>➤ připraví jídlo podle jednoduchého návodu</li><li>➤ popíše, co právě dělá</li><li>➤ používá spojení ..... I like ..., I don't like ...</li></ul>
<b>zvířata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje některá zvířata</li><li>➤ dokáže je jednoduše popsat</li><li>➤ při hře používá otázku Have you got ... ?</li></ul>
<b>lidské tělo, zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše, jak se sám cítí</li><li>➤ popíše, co právě dělá on či jiná osoba</li><li>➤ používá PRÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>hračky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje hračky</li> <li>➤ určí jejich barvu a počet</li> <li>➤ popíše je krátkou větou</li> <li>➤ určí jejich polohu pomocí předložek in, on, under, next to</li> <li>➤ používá spojení ..... It is a ..., Is it a ... ?</li> <li>➤ dokáže přiřadit věc majiteli</li> <li>➤ používá vazbu THERE IS / THERE ARE – i v otázce</li> </ul>
<b>pohled z prázdnin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše, kde se co nachází</li> </ul>
<b>počasí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše počasí</li> <li>➤ zeptá se na počasí</li> </ul>
<b>povolání, hobby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše, co dělá ve volném čase</li> <li>➤ vyjádří, co chce a co nechce</li> <li>➤ popíše, jaké povolání se mu líbí</li> </ul>
<b>sporty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje a popíše základní sporty</li> </ul>
<b>naš dům, byt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše dům a byt</li> <li>➤ vyjmenuje zařízení bytu</li> <li>➤ zeptá se, kde bydlí jiní lidé</li> </ul>
<b>Halloween, Vánoce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše Vánoce v Anglii</li> <li>➤ zazpívá koledy</li> <li>➤ seznámí se se svátkem Halloween</li> </ul>

**Předmět: anglický jazyk**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

**Ročník: 5.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>režim dne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše svůj režim dne</li><li>➤ vyjádří četnost denních činností</li></ul>
<b>dny v týdnu, rozvrh ve škole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje dny v týdnu</li><li>➤ popíše svůj rozvrh ve škole</li></ul>
<b>měsíce v roce + roční období</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje měsíce v roce, roční období</li><li>➤ charakterizuje jednotlivé měsíce – počasí, sporty, činnosti</li></ul>
<b>minulý čas sloves TO BE, TO HAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše děj v minulosti jednoduchou větou</li><li>➤ popíše, co dělal o víkendu</li></ul>
<b>dopis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ napíše krátký dopis kamarádovi</li></ul>
<b>povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše, kdo co dělá</li></ul>
<b>sporty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjmenuje a popíše základní sporty</li><li>➤ dokáže vyprávět, kdo co dělá</li></ul>
<b>přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše, jak kdo vypadá a jaké má vlastnosti</li></ul>
<b>minulý čas pravidelných sloves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ popíše minulou činnost</li><li>➤ dokáže vyprávět krátký příběh z minulosti o sobě i jiné osobě</li></ul>



Učivo	Výstupy
<b>určení počtu, porovnávání čtení čísel</b>	Žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla, čte je.
<b>přirozená čísla 1-20 čtení čísel, porovnávání, orientace na číselné ose číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ žák čísla čte, píše a porovnává</li><li>➤ počítá předměty v oboru do 20</li><li>➤ vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li><li>➤ orientuje se v číselné řadě do 20</li><li>➤ dočítá do 10, do 20</li><li>➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace</li><li>➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li><li>➤ slovní úlohy řeší tak, že zapíše příklad a odpověď</li><li>➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“</li><li>➤ rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme</li><li>➤ rozkládá čísla</li><li>➤ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</li><li>➤ počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20</li><li>➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel</li><li>➤ rozumí pojmu sloupec a řádek</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>geometrie</b></p> <p><b>modelace rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</b></p> <p><b>modelace jednoduchých těles – koule, válec, krychle</b></p> <p><b>orientace v prostoru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec)</li> <li>➤ orientuje se v prostoru, rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za</li> </ul>

**Předmět: Matematika**

Časová dotace: 5 hodin týdně

**Ročník: 2.**

Učivo	Výstupy
<b>opakování učiva z 1. ročníku</b> <b>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</b>	žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20
<b>sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20</b> <b>příklady se závorkou</b> <b>slovní úlohy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</li><li>➤ řeší příklady s jednou závorkou</li><li>➤ početní operace provádí z paměti i písemně</li><li>➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li><li>➤ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“</li><li>➤ v praxi používá znalosti o záměně sčítanců</li></ul>
<b>přirozená čísla do 100</b>  <b>sčítání a odčítání desítek</b> <b>rozklad čísel</b> <b>zaokrouhlování</b> <b>porovnávání</b> <b>sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky</b> <b>sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky</b> <b>písemné sčítání a odčítání do 100</b> <b>příklady se závorkou</b> <b>násobilka</b>  <b>slovní úlohy – příklad a odpověď</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li><li>➤ sčítá a odčítá desítky</li><li>➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky</li><li>➤ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li><li>➤ orientuje se v číselné řadě do 100</li><li>➤ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li><li>➤ zaokrouhluje čísla na desítky</li><li>➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100</li><li>➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100</li><li>➤ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“</li><li>➤ řeší slovní úlohy tak, že zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří</li><li>➤ provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel</li><li>➤ řeší příklady s jednou závorkou</li><li>➤ rozumí pojmu sloupec a řádek</li><li>➤ ovládá základy násobilky</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>geometrie</b></p> <p><b>úsečka – délka úsečky, porovnávání</b></p> <p><b>základní jednotky délky a času</b></p> <p><b>modelace rovinných útvarů a těles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe pojem kreslení a rýsování</li> <li>➤ osvojuje si správné návyky při rýsování</li> <li>➤ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky</li> <li>➤ určí jednotky délky a času</li> <li>➤ určí, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá těles</li> </ul>

**Předmět: Matematika**

Časová dotace: 5 hodin týdně

**Ročník: 3.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>opakování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ procvičování učiva z 2. ročníku</li></ul>
<b>číselná řada do 1000</b> <b>zápis čísel</b>  <b>porovnávání čísel</b>  <b>zaokrouhlování a rozklad čísel</b>  <b>součet a rozdíl čísel</b>  <b>písemné sčítání a odčítání</b>  <b>odhad a kontrola výsledku</b>  <b>slovní úlohy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ počítá po jednotkách, desítkách a stovkách</li><li>➤ čte a píše trojčiferná čísla</li><li>➤ znázorňuje dvoj- a trojčiferná čísla na číselné ose</li><li>➤ porovnává čísla pomocí číselné osy, k vyjádření</li><li>➤ porovnávání čísel – používá znaménka &lt;, &gt;, =</li><li>➤ řeší úlohy na porovnávání čísel</li><li>➤ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce</li><li>➤ rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</li><li>➤ sčítá a odčítá násobky sta</li><li>➤ písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li><li>➤ používá výrazy <i>sčítanec</i>, <i>sčítanec</i>, <i>součet</i>, <i>menšenec</i>, <i>menšitel</i>, <i>rozdíl</i></li><li>➤ řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li><li>➤ provádí předběžný odhad výsledku řešení</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>násobilky 1-10</b>  <b>násobení a dělení v oboru násobilky</b></p> <p><b>slovní úlohy</b></p> <p><b>násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými</b></p> <p><b>dělení se zbytkem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10</li> <li>➤ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>➤ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>➤ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo ně</li> <li>➤ Řeší úlohy <i>n-krát více</i> a <i>n-krát méně</i></li> <li>➤ Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>➤ Sestavuje a čte tabulky násobků</li> <li>➤ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...) při tvorbě úloh</li> <li>➤ Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek</li> <li>➤ Používá výrazy <i>dělenec</i>, <i>dělitel</i>, <i>podíl</i>, <i>neúplný podíl</i>, <i>činitel</i>, <i>činitel</i>, <i>součin</i></li> <li>➤ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů</li> <li>➤ Provádí odhady výsledků</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>geometrie</b></p> <p><b>přímky, úsečky a polopřímky - rýsování</b></p> <p><b>průsečík, bod, střed kružnice</b></p> <p><b>konstrukce trojúhelníku</b></p> <p><b>rovnostranný trojúhelník</b></p> <p><b>kružnice</b></p> <p><b>poloměr kružnice</b></p> <p><b>jednotky délky mm, cm, m, km</b></p> <p><b>obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry</li> <li>➤ označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem</li> <li>➤ rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici</li> <li>➤ rýsuje trojúhelník podle daných stran</li> <li>➤ pozná rovnostranný trojúhelník</li> <li>➤ sestrojí libovolnou kružnici</li> <li>➤ měří poloměr dané kružnice</li> <li>➤ změří délku úsečky s přesností na mm</li> <li>➤ přenáší úsečku na danou polopřímku</li> <li>➤ sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>➤ převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>➤ provádí odhady vzdálenosti a délky</li> <li>➤ určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelní, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>opakování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ procvičování učiva z 3. ročníku</li></ul>
<b>číselný obor do 1 000 000</b> <b>orientace na číselné ose</b> <b>porovnávání čísel</b> <b>rozklad čísel</b> <b>zaokrouhlování</b> <b>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</b> <b>početní výkony s přirozenými čísly – násobení, dělení, sčítání a odčítání</b> <b>písemné násobení a dělení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li><li>➤ čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose</li><li>➤ dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li><li>➤ zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky</li><li>➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě</li><li>➤ pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li><li>➤ pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla,, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo</li><li>➤ pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem</li><li>➤ písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</li><li>➤ písemně dělí jednociferným dělitelem</li></ul>



Učivo	Výstupy
<b>kontrola výpočtu</b> <b>odhady výsledků</b> <b>slovní úlohy</b> <b>práce s kalkulátorem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>➤ řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy <i>o n-více (méně)</i>, <i>n-krát více (méně)</i></li> <li>➤ podle potřeby provádí stručný zápis slovní úlohy</li> <li>➤ řeší početní úlohy se dvěma až třemi početními výkony</li> <li>➤ provádí známé matematické operace s kalkulátorem</li> </ul>
<b>zlomky</b> <b>celek, část, zlomek</b> <b>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</b> <b>polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku</li> <li>➤ pojmenuje jednotlivé části zlomku</li> <li>➤ porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetin daného počtu</li> </ul>
<b>geometrie</b> <b>rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice</b> <b>trojúhelník</b> <b>souměrnost</b> <b>obsah čtverce a obdélníku</b> <b>sít' kvádrů a krychle</b> <b>jednotky obsahu – mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></b> <b>jednotky objemu - ml, dl, l, hl, m<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>➤ sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>➤ sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s rýskou</li> <li>➤ rýsuje čtverec a obdélník</li> <li>➤ narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>➤ pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník</li> <li>➤ pozná souměrný tvar</li> <li>➤ určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>➤ nakreslí souměrný tvar</li> <li>➤ určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>➤ vymodeluje sít' kvádrů a krychle</li> <li>➤ vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě</li> <li>➤ používá jednotky obsahu bez převodů</li> <li>➤ používá a převádí jednotky objemu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>opakování</b>	Procvičování učiva ze 4. ročníku
<b>přirozená čísla do a přes 1 000 000</b> <b>posloupnost přirozených čísel</b> <b>číselná osa</b> <b>zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</b> <b>početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</b> <b>pořadí výpočtů</b> <b>písemné algoritmy</b> <b>kontrola výpočtů</b> <b>odhady výsledků</b> <b>aritmetický průměr</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ čte a zapisuje čísla větší než milión</li><li>➤ zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností</li><li>➤ porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose</li><li>➤ zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě</li> <li>➤ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li><li>➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla</li><li>➤ pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</li><li>➤ dokáže používat zákony distributivní, asociativní, komutativní – zná přednost v pořadí výpočtů</li><li>➤ písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li><li>➤ písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)</li><li>➤ samostatně provádí kontroly výpočtů</li><li>➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li><li>➤ na slovních úlohách se seznámí s aritmetickým průměrem</li></ul>

Učivo	Výstupy
využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>➤ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>
<b>desetinná čísla</b> <b>zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem</b> <b>desetinná čárka</b> <b>desetina, setina</b> <b>porovnávání desetinných čísel</b> <b>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>➤ zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin, setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu</li> <li>➤ zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin, setin na celky</li> <li>➤ užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>➤ řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>➤ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li>   <li>➤ porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>
<b>číselná osa (kladná a záporná část)</b> <b>měření teploty, vyjádření dlužné částky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</li> <li>➤ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>
<b>tabulky, grafy, diagramy</b> <b>proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná</b> <b>grafy a soustava souřadnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doplňuje řady čísel a tabulky</li> <li>➤ čte a sestavuje sloupcový diagram</li> <li>➤ sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p>rovinné obrazce a tělesa  konstrukce obdélníku a čtverce  konstrukce šestiúhelníku  druhy trojúhelníků  rovnoběžníky  další jednotky obsahu- a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>  sítě těles  povrch kvádru a krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník</li> <li>➤ vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>➤ sestrojí pravidelný šestiúhelník a vypočítá jeho obvod (včetně obvodů dalších mnohoúhelníků)</li> <li>➤ rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostředný, rovnoramenný, pravoúhlý)</li> <li>➤ seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem</li> <li>➤ zná a umí převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha</li> <li>➤ řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>➤ seznámí se se sítí hranolu, krychle a válce</li> <li>➤ vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>➤ řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle</li> </ul>

**Předmět: Základy práce s počítačem**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 5.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>části počítače</b>	zná základní PC sestavu; rozpozná rozdíly mezi vybavením software a hardware; ví, k čemu slouží jednotlivé základní části počítače (monitor, skříň počítače, myš, klávesnice, reproduktory, tiskárna, flash disk a skener) a umí je obsluhovat sám či s pomocí učitele
<b>ovládání počítače</b>	zvládá ovládání počítače pomocí myši (klik, dvojklik), zná podrobněji stavbu klávesnice (umí napsat všechny znaky ve znakové části klávesnice, umí přepínat z české na anglickou klávesnici, zvládá napsat základní znaky, které nejsou přímou součástí tlačítek klávesnice - @, &, apod.)
<b>organizace dat na disku a práce se složkami</b>	orientuje se v počítačové síti školy, umí v ní najít požadované složky; umí vytvořit složky, pracovat se soubory (ukládání, přejmenování, kopírování, přesouvání, odstranění...)
<b>ovládání některých funkcí pomocí kláves</b>	zvládá nahradit práci s myší prací s klávesnicí v základních operacích (kopírování – CTRL+C, vyjmutí – CTRL+X, vložení – CTRL+V, označení celého textu v souboru – CTRL+A)

Učivo	Výstupy
<b>práce s MS Word</b>	zvládá dle pokynů: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napsat přiměřeně dlouhý text se základními formálními náležitostmi (rozdělení textu do odstavců, vhodně užívaná mezery v textu – za interpunkčními znaménky)</li> <li>➤ změnit veškerý vybraný text pouze na velká/malá písmena</li> <li>➤ pohybovat se v dokumentu vhodným způsobem (myší, ale také pomocí tlačítek Home, End a jejich kombinací s klávesou CTRL)</li> <li>➤ označit požadovanou část textu a dále s ní pracovat (kopírování, přesun, změna formátu písma apod.)</li> <li>➤ změnit typ, velikost, barvu písma</li> <li>➤ používat vhodně zarovnávání textu, odrážky a číslování</li> <li>➤ vytvořit styl písma a použít ho v textu</li> <li>➤ vložit tabulku a dle pokynu ji upravit (zarovnání, formát písma, podbarvení)</li> <li>➤ vložit obrázek a vhodně ho zarovnat v textu</li> </ul>
<b>práce s MS Power Point</b>	zvládá dle pokynů: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vkládat snímky, duplikáty snímků</li> <li>➤ vkládat do snímku textová pole, obrázky, tabulky, tvary z aplikace Power Point</li> <li>➤ přesouvat snímky v rámci prezentace</li> <li>➤ pracovat s jednotlivými snímky i s jejich částmi (kopírování, vkládání...)</li> <li>➤ volit vhodné barevné kombinace ve snímcích</li> <li>➤ použít přednastavené animace pro prezentaci</li> <li>➤ vytvořit vlastní animace pro prezentaci (včetně aktivační události)</li> <li>➤ používat některá tlačítka akcí (dopředu, domů, zvuk)</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>ovládání a procházení internetem</b>	zvládá dle pokynů: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohybovat se na webu (přes odkaz či zapsáním známé adresy)</li> <li>➤ založit vlastní e-mailovou adresu; poslat a přijmout mail; rozeslat hromadný mail; vytvořit seznam adresátů</li> <li>➤ najít dopravní spojení v aplikaci idos.cz</li> <li>➤ vyhledat obrázky a informace vhodné k následujícímu použití (s pomocí učitele)</li> </ul>
<b>ochrana osobních dat na webu</b>	zná rizika používání webu a komunikace na něm, chrání si svá osobní data a pečlivě zvažuje jejich zveřejňování, zná zásady pro tvorbu a užívání hesel
<b>vyhledávání a používání získaných informací na webu</b>	zná některé webové stránky, na kterých lze bezproblémově vyhledávat data; uvědomuje si rizika získávání dat přes internet (možná nepřesnost, přístupnost každému); uvádí zdroje, se kterými pracoval, tak aby byly informace ověřitelné

**Předmět: Prvouka**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 1.**

Učivo	Výstupy
<b>Prostředí a činnost ve škole, bezpečná cesta do školy. Prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo.</li> <li>➤ Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.</li> </ul>
<b>Sebepoznání. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla. Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Hospodaření a nakupování, obchody, peníze. Práce, zaměstnání, pracovní postupy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</li> <li>➤ Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole.</li> <li>➤ Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</li> <li>➤ Žák používá peníze v běžných situacích.</li> <li>➤ Žák odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností.</li> </ul>
<b>Subjektivní vnímání času, orientace v čase a následnost událost, čtení hodin, týdny, měsíce, roky, kalendář.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá časové údaje při řešení situací v denním životě.</li> <li>➤ Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> </ul>
<b>Rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy. Stavba rostlinného těla. Životní podmínky některých rostlin a zvířat. Základní společenstva – les. Opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům, lesu. Jednoduché pokusy. Látky a jejich vlastnosti – třídění běžných materiálů.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> <li>➤ Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.</li> </ul>
<b>Lidské tělo – popis viditelných částí. Chrup a péče o něj. Životní projevy a potřeby. Péče o zdraví – zdravá výživa, režim dne. Zdraví a nemoc. Prevence úrazů. Bezpečné chování v rizikovém prostředí.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.</li> </ul>



**Předmět: Prvouka**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 2.**

Učivo	Výstupy
<b>Plán. Určování světových stran. Dopravní síť v okolí školy, v obci.</b> <b>Dopravní značky a jejich rozdělení. Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty. Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě. Orientační body a významné linie obce a místní krajiny.</b> <b>Části naší obce. Sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií.</b> <b>Význam/funkce vybraných budov v obci. Proměny v čase (město). Památky, jejich význam.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.</li><li>➤ Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</li><li>➤ Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty.</li><li>➤ Žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.</li></ul>
<b>Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení.</b> <b>Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí.</b> <b>Infrastruktura v obci – vodovody a kanalizace. Úprava vody.</b> <b>Hospodaření s vodou.</b> <b>Profese ve zdravotnictví.</b> <b>Profese v médiích.</b> <b>Práce geologa.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</li><li>➤ Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.</li><li>➤ Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</li><li>➤ Žák používá peníze v běžných situacích. Průřez. témata: environmentální výchova; globální výchova.</li><li>➤ Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li></ul>
<b>Voda v přírodě.</b> <b>Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové.</b> <b>Proměna života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.</b> <b>Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství (termín nevyžadujeme).</b> <b>Počasí, oblačnost, srážky.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li><li>➤ Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li><li>➤ Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Čtení času.</b>  <b>Jednoduchý jízdní řád.</b>  <b>Generace prarodičů.</b>  <b>Bydlení ve městě před 100 lety.</b>  <b>Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny a svátky občanské.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</li> <li>➤ Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> <li>➤ Průřezové téma: multikulturní výchova.</li> </ul>
<p><b>Přehled orgánových soustav a jejich význam. Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc.</b>  <b>Vývoj dítěte/člověka.</b>  <b>Základní potřeby v různých obdobích.</b>  <b>V nemocnici.</b>  <b>Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání).</b>  <b>Zdroje pomoci.</b>  <b>Chování v roli svědka nebezpečné situace.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> <li>➤ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mi nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.</li> </ul>

**Předmět: Prvouka**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 3.**

Učivo	Výstupy
<b>Plán, mapa.</b> <b>Nadmořská výška, vrstevnice.</b> <b>Druhy map.</b> <b>Přecházení vozovky.</b> <b>Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.</b> <b>Tvary zemského povrchu regionu.</b> <b>Typy krajiny a jejich charakteristiky.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo.</li><li>➤ Žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li><li>➤ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</li><li>➤ Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.</li><li>➤ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.</li></ul>
<b>Soužití lidí – mezilidské vztahy. Komunikace.</b> <b>Pravidla chování lidí.</b> <b>Pravidla ve státě – zákony.</b> <b>Česká republika jako parlamentní demokracie.</b> <b>Základní komponenty počítače.</b> <b>Mikroprocesor jako součást běžných zařízení.</b> <b>Zboží a služby.</b> <b>Prodej/koupě jako smluvní vztah.</b> <b>Zákon nabídky a poptávky.</b> <b>Konkurence v tržní ekonomice.</b> <b>Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</li><li>➤ Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.</li><li>➤ Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; příbuzenské a mezigenerační vztahy.</li><li>➤ Informační a komunikační výchova.</li><li>➤ Žák používá peníze v běžných situacích.</li><li>➤ Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li></ul>
<b>Půda.</b> <b>Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou.</b> <b>Kulturní rostliny, hospodářský význam.</b> <b>Veličiny délka, objem a hmotnost. Jejich měření.</b> <b>Vzduch – hry a pokusy.</b> <b>Hoření, hašení ohně.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li><li>➤ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li><li>➤ Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Kalendáře, letopočty.</b>  <b>Pravěk a starověk.</b>  <b>Život lovců mamutů (lovecko-sběračské kultury).</b>  <b>Neolitická revoluce, vznik zemědělství.</b>  <b>Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</li> <li>➤ Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> </ul>
<p><b>Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky.</b>  <b>Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy a životního stylu.</b>  <b>Stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků.</b>  <b>Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.</b>  <b>Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</li> <li>➤ Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě.</li> <li>➤ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</li> </ul>

**Předmět: Vlastivěda**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 4.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>Místo vhodné k životu. Lidské potřeby. Poloha ČR v Evropě. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajiny v Evropě a jejich charakteristiky.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</li></ul>
<b>Orientace, měřítko a legenda mapy. Práce s mapou.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.</li></ul>
<b>Mapa, druhy map. Obsah map. Orientace, měřítko a legenda mapy. Kartografické znaky. Práce s mapou. Lidská sídla, vesnice, města. Zakládání a vývoj sídel v čase. Funkce sídel. Druhy a význam dopravy.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.</li></ul>
<b>Místo vhodné k životu. Zakládání a vývoj sídel v čase. Lidská sídla, vesnice, města. Funkce sídel. Evropa jako kontinent. Podnebí, tvary povrchu, vodstvo Evropy. Typy krajiny v Evropě a jejich charakteristiky.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického.</li></ul>
<b>Kultura – podoby a projevy kultury, masová kultura. Globalizace. Soužití lidí, komunikace. Druhy cestování. Kulturní a přírodní památky Evropy.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</li></ul>
<b>Boje o moc, pravidla nástupnictví. Kultura – podoby a projevy kultury. Základy státních zřízení a politického systému ČR. Obecní samospráva. Pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost – základní lidská práva. Mezinárodní smlouvy a dohody. Mezinárodní organizace.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyjádří podle vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Hierarchie středověké společnosti.</b>  <b>Reformace. Soužití různých vyznání.</b>  <b>Porozumění odlišnostem.</b>  <b>Mezinárodní konflikty.</b>  <b>Diplomacie. Současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita, obrana.</b>  <b>EU, NATO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</li> </ul>
<p><b>Většina a menšiny. Práva menšin. Přistěhovalectví.</b>  <b>Globální problémy lidstva. Sociální problémy.</b>  <b>Náboženské konflikty. Svoboda vyznání. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Válečný konflikt v mezinárodních souvislostech. Úloha medií v demokracii. Rozlišování faktů a názorů.</b>  <b>Manipulativní formulace.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> </ul>
<p><b>Dělba práce. Vývoj platidel.</b>  <b>Vlastnické vztahy ve středověké společnosti. Daně a dávky.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.</li> </ul>
<p><b>Uspořádání středověké společnosti.</b>  <b>Postavení jednotlivých vrstev společnosti.</b>  <b>Lidé na okraji společnosti.</b>  <b>Revoluce a povstání. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva.</b>  <b>Obec (město), minulost a současnost obce (města).</b>  <b>Obecní samospráva. Význačné budovy a zájmové spolky obce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Časová následnost.</b>  <b>Práce s časovou osou.</b>  <b>Počítání času na staletí, tisíciletí; letopočet, periodizace dějin.</b>  <b>Řazení historických událostí.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</li> </ul>
<p><b>Archeologické nálezy, hmotné prameny. Význam muzeí v regionech. Začátky písemnictví, písemné prameny. Praha sídlem římského císaře.</b>  <b>Univerzita – centrum vzdělanosti.</b>  <b>Život ve středověkém městě.</b>  <b>Kulturní památky Evropy.</b>  <b>Technické památky. Hornictví.</b>  <b>Zdroje energie v novověku.</b>  <b>Druhy cestovního ruchu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti. Zdůvodnění základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</li> </ul>
<p><b>Nejstarší osídlení na našem území.</b>  <b>Křesťanství a počátky písemnictví.</b>  <b>Svobodní – nesvobodní – poddaní – urození. Úloha církve ve středověku.</b>  <b>Univerzita – společenství vzdělaných.</b>  <b>Kultura středověku. Kritika církve, reformace. Úloha vzdělání v historii.</b>  <b>Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí.</b>  <b>Změny v novověku. Různost křesťanských náboženství a konflikty moci.</b>  <b>Začátek mezinárodních jednání.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech.</b>  <b>Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života. Trhy, obchod a rozvoj měst.</b>  <b>Význam rozvoje vzdělanosti.</b>  <b>Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí.</b>  <b>Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad.</b>  <b>Každodenní život zemědělců. Život obyvatel během válečných konfliktů.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</li> </ul>



**Předmět: Vlastivěda**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 5.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>Místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region). Administrativní členění ČR.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</li></ul>
<b>Vliv krajiny na život lidí. Působení lidí na krajinu a životní prostředí. Chráněná území ČR. Kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje a jejich využití, výroba, služby a obchod. Změny hospodářské strategie za socialismu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, sídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického.</li></ul>
<b>Přírodní podmínky ČR. Osídlení jednotlivých krajů ČR. Státy Evropy. Rozdíly životní úrovně v různých částech světa. Problémy rozvojových zemí. Porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací. Rozvojové programy. Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</li></ul>
<b>Změny uspořádání novověké společnosti. Proces osvobození člověka. Politická práva. Ústava a důsledky jejího vyhlášení.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití.</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím.</b> <b>Národnostní uvědomování.</b> <b>Sociální problémy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.</li> </ul>
<b>Nacionalismus.</b> <b>Holocaust.</b> <b>Komunismus.</b> <b>Represe za socialismu.</b> <b>Totalitní systémy.</b> <b>Invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> </ul>
<b>Modernizace a vývoj vlastnických vztahů.</b> <b>Vlastnické vztahy v socialismu.</b> <b>Tržní hospodářství.</b> <b>Globalizace a její důsledky.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</li> <li>➤ Orientuje se v pojmech: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky, korupce, reklamace.</li> </ul>
<b>Politické a hospodářské změny 19. Stol.</b> <b>Národnostní složení a konflikty.</b> <b>Národní socialismus a život v protektorátu.</b> <b>Poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR.</b> <b>Socialistická republika, realie života v socialismu.</b> <b>Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>Vynálezy a rozvoj technologií.</b> <b>Začátky průmyslové výroby.</b> <b>Změny životního stylu. Industrializace a její dopady na životní prostředí.</b> <b>Koncentrace obyvatelstva a související problémy.</b> <b>Vývoj informačních technologií a jeho důsledky.</b> <b>Nejnovější poznatky současnosti.</b> <b>Moderní technologie v naší domácnosti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</li> </ul>
<b>Budování národních kulturních institucí.</b> <b>Památky a památníky jako svědkové minulosti.</b> <b>Pamětníci, soukromé dějiny.</b> <b>Vývoj ochrany území, typy chráněných území.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</li> </ul>
<b>Vznik samostatného Československa – česká státnost.</b> <b>Výročí konce druhé světové války – uctění obětí války, význam ochrany lidských práv.</b> <b>Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</li> </ul>
<b>Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny.</b> <b>Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které je ovlivňují.</b> <b>Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků.</b> <b>Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> </ul>
<b>Hledání rovnováhy mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> </ul>

**Předmět: Přírodověda**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 4.**

Učivo	Výstupy
<b>Země.</b> <b>Světové strany.</b> <b>Magnetická síla.</b> <b>Výskyt a těžba významných hornin a minerálů.</b> <b>Sladká a slaná voda.</b> <b>Podnebí, podnebné pásy.</b> <b>Biomy světa.</b> <b>Chránění oblasti ČR.</b> <b>Podnebí, podnebné pásy.</b> <b>Biomy světa.</b> <b>Chráněná území ČR a regionu bydliště.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich.</li><li>➤ Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</li><li>➤ Žák porovnává přírodu naší vlasti i v jiných zemích.</li><li>➤ Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska.</li></ul>
<b>Sociální chování.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.</li></ul>
<b>Předchůdci člověka.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Horotvorná činnost.</b>  <b>Horniny a jejich vznik.</b>  <b>Minerály a jejich vlastnosti.</b>  <b>Půda a její vlastnosti.</b>  <b>Změny skupenství vody.</b>  <b>Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí.</b>  <b>Měření objemu.</b>  <b>Potravní vztahy v přírodě.</b>  <b>Živá a neživá příroda.</b>  <b>Přírodní společenstva.</b>  <b>Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody.</b>  <b>Vesmír, Slunce, Sluneční soustava.</b>  <b>Gravitační síla.</b>  <b>Střídání ročních období. Změny počasí v průběhu roku.</b>  <b>Společenstvo lesa, louky, vody.</b>  <b>Životní projevy organismů.</b>  <b>Potravní vztahy v přírodě.</b>  <b>Organismy různých společenstev.</b>  <b>Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> <li>➤ Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.</li> <li>➤ Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</li> </ul>
<p><b>Voda v živých organismech.</b>  <b>Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa.</b>  <b>Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku.</b>  <b>Znaky živých organismů – příjem vody a potravin, dýchání, rozmnožování, pohyb.</b>  <b>Třídění rostlin. Třídění živočichů.</b>  <b>Organismy různých společenstev.</b>  <b>Určování organismů.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>Využívání půdy člověkem.</b>  <b>Voda pitná, užitková, znečištěná.</b>  <b>Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody.</b>  <b>Zkoumáme magnetickou sílu.</b>  <b>Zkoumáme půdu a její vlastnosti.</b>  <b>Zkoumáme vlastnosti vody a její význam. Zkoumáme počasí. Třídíme rostliny. Třídíme živočichy.</b>  <b>Zkoumáme sami sebe. Pozorujeme chráněné území.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> <li>➤ Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</li> </ul>
<p><b>Orgánové soustavy.</b>  <b>Minerální látky v živých organismech.</b>  <b>Voda v lidském těle.</b>  <b>Vývojové etapy v životě člověka.</b>  <b>Rozmnožování.</b>  <b>Vývoj dítěte.</b>  <b>Úrazy a první pomoc.</b>  <b>Nemoci.</b>  <b>První pomoc při úrazech.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</li> <li>➤ Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</li> <li>➤ Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</li> <li>➤ Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> <li>➤ Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> </ul>

**Předmět: Přírodověda**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 5.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Chráněná území.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</li></ul>
<b>Zemědělské oblasti ČR. Globalizace. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Zeleň v okolí bydliště. Výroba elektrické energie. Ochrana přírody v ČR.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, vlastnického.</li></ul>
<b>Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Pokojové rostliny. Domácí mazlíčkové. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</li></ul>
<b>Domov – aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</li></ul>
<b>Biodiverzita. Globalizace. Šetření elektrickou energií. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v ČR. Chování člověka vůči přírodě. Chráníme přírodu.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</li> </ul>
<b>Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Okrasné dřeviny. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Biodpad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.</li> </ul>
<b>Na poli. V sadu a na vinici. Rybářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné</li> <li>➤ vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí.</li> </ul>
<b>Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísňe ušlechtilé a škodlivé.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</li> </ul>
<b>Zemědělství v ČR. V sadu a na zahradě. Hospodářská zvířata. Biodpad. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření energetickou energií. Hygiena. Čisticí prostředky. Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> </ul>



Učivo	Výstupy
<b>Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</li> </ul>
<b>Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</li> </ul>
<b>Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</li> </ul>
<b>Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelných pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> </ul>
<b>První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látek.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 1.**

Učivo	Výstupy
<b>vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně dýchá, získává správné pěvecké návyky</li><li>➤ poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké</li><li>➤ rozlišuje zvuky kolem sebe</li><li>➤ dokáže vymyslet melodie k říkadlům</li><li>➤ ovládá texty jednoduchých písní</li> <li>➤ zapívá na základě své dispozice intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase jednoduché písničky (lidové i umělé) a říkadla</li></ul>
<b>instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně vyslovuje, tleská rytmus</li><li>➤ pozná píseň podle rytmického popěvku</li><li>➤ tříbí si cit pro vhodné použití hudebního nástroje při doprovodu písně</li><li>➤ pohybuje se podle rytmu</li><li>➤ doprovází písně rytmickými nástroji</li><li>➤ využívá při rytmickém doprovodu hry na tělo</li></ul>
<b>hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pochoduje a tančí podle rytmu</li><li>➤ dokáže zopakovat po učiteli hudební motiv, rytmický úsek (na ozvěnu)</li><li>➤ napodobuje hru na hudební nástroj</li><li>➤ dokáže si část písně pouze představit a pak pokračovat ve zpěvu</li><li>➤ předvede pantomimou jednoduchou píseň</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké</li> <li>➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje, zeslabuje, zrychluje, zpomaluje</li> <li>➤ rozlišuje mluvní a zpěvní projev</li> <li>➤ poznává úryvky známých vánočních koled</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou barvu nástrojů</li> <li>➤ rozezná písně s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu</li> <li>➤ podle ukázky pozná ráz písně (ukolébavka, pochod, koleda,...)</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 2.**

Učivo	Výstupy
<b>vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dbá na správné otvírání úst</li><li>➤ zřetelně vyslovuje</li><li>➤ poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké</li><li>➤ rozlišuje zvuky kolem sebe</li><li>➤ intonuje melodii stoupavou a klesavou</li><li>➤ ovládá slova písní</li> <li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase jednoduché písničky (lidové i umělé)</li><li>➤ zpívá koledy</li><li>➤ improvizuje v rámci nejjednodušších forem</li><li>➤ pozná a ve správném rytmu zazpívá jednoduchou píseň</li></ul>
<b>instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozná píseň podle rytmického popěvku</li><li>➤ tříbí cit pro vhodné použití hudebního nástroje při doprovodu písně</li><li>➤ pohybuje se podle rytmu</li><li>➤ doprovází písně rytmickými nástroji</li><li>➤ využívá při rytmickém doprovodu hry na tělo</li><li>➤ hrou na tělo naznačuje rytmus</li></ul>
<b>hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pochoduje a tančí podle rytmu</li><li>➤ předvede pantomimou jednoduchou píseň</li><li>➤ napodobuje hru na hudební nástroje</li><li>➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím některých tanečních kroků</li><li>➤ vytváří jednoduché improvizace</li><li>➤ ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, poskok</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>Poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké</li> <li>➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje, zeslabuje, zrychluje, zpomaluje</li> <li>➤ rozpozná zvuk jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>➤ rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje</li> </ul>
<b>Hudební nauka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 3.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (písň lidové i umělé)</li><li>➤ zpívá kánon</li><li>➤ improvizuje text k melodii</li></ul>
<b>instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li><li>➤ tleská rytmicky přesně</li><li>➤ vytvoří jednoduchou dohru písň</li><li>➤ vyjádří pohybem 2/4 a 3/4 takt</li></ul>
<b>hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ reaguje pohybem na hudbu, tempo, dynamiku, směr melodie</li><li>➤ vyjádří píseň, skladbu pohybem</li><li>➤ ovládá pohybové prvky – krok, přísun, podup, poskok</li></ul>
<b>poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje tóny vysoké, hluboké, dlouhé, krátké</li><li>➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje, zeslabuje, zrychluje, zpomaluje</li><li>➤ rozpozná zvuk jednoduchých hudebních nástrojů</li><li>➤ rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje</li><li>➤ rozpozná instrumentální skladbu, autora</li><li>➤ vyjádří pocit z poslechu</li></ul>
<b>hudební nauka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)</li><li>➤ zaintonuje solmizační slabiky, stupnici C-dur</li></ul>

**Předmět: Hudební výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 4.**

Učivo	Výstupy
<b>vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dbá na správnou techniku zpěvu</li><li>➤ dodržuje hlasovou hygienu</li><li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>➤ provádí jednoduché hudební improvizace</li></ul>
<b>instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</li><li>➤ tleská rytmicky přesně</li><li>➤ reprodukuje jednoduché skladby pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</li><li>➤ vytvoří jednoduchou dohru písně</li><li>➤ čte a zapisuje rytmické schéma</li><li>➤ vyjádří pohybem 2/4 a 3/4 takt</li></ul>
<b>hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjádří hudbu pohybem</li><li>➤ vyjádří pohybem změnu v proudu znějící hudby</li><li>➤ pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků</li><li>➤ pamětně si uchová a reprodukuje pohyb prováděný při tanci či pohybových hrách</li></ul>
<b>poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li><li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li><li>➤ rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>hudební nauka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)</li><li>➤ vysvětlí základní dynamická znaménka (<i>f, mf, p</i>)</li><li>➤ orientuje se v notovém zápise jednoduché písně</li><li>➤ vyhledá v notovém zápise noty a pomlky podle jejich délky</li></ul>



**Předmět: Hudební výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 5.**

Učivo	Výstupy
<b>vokální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dbá na správnou techniku zpěvu</li><li>➤ dodržuje hlasovou hygienu</li><li>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu (prodleva, kánon) v durových i mollových tóninách</li><li>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností</li><li>➤ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>➤ při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li></ul>
<b>instrumentální činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li></ul>
<b>hudebně pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyjádří hudbu pohybem</li><li>➤ vyjádří pohybem změnu v proudu znějící hudby</li><li>➤ pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků</li><li>➤ pamětně si uchová a reprodukuje pohyb prováděný při tanci či pohybových hrách</li></ul>
<b>poslechové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</li><li>➤ upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li><li>➤ vytváří vlastní charakteristiku díla</li><li>➤ rozpozná základní hudební styly a žánry</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>hudební nauka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)</li> <li>➤ vysvětlí základní dynamická znaménka (<i>f, mf, p</i>)</li> <li>➤ orientuje se v notovém zápise jednoduché písně</li> <li>➤ vyhledá v notovém zápise noty a pomlky podle jejich délky</li> </ul>

**Příloha: Hudební výchova 1.-5. ročník – náměty**

<b>Ročník</b>	<b>Vokální a instrumentální činnost</b>	<b>Hudebně-pohybové hry</b>	<b>Poslech</b>
1.	2 rozpočítadla 2 lidové písně 2 umělé písně (např. od J.Uhlíře a Z.Svěráka) 2 vánoční koledy 1 velikonoční koleda 1 zimní píseň 1 jarní píseň 2 táborové písně	Pantomima – nástroje „Ptáčku, jak zpíváš?“ – hudební paměť Jede vláček... Zlatá brána	Ukázky hudebních nástrojů  Ukázky přednesu žáků  Karneval zvířat  Stavíme město
2.	2 jazykolamy 2 lidové písně 2 umělé písně 2 vánoční koledy 1 velikonoční koleda říkadla k vynášení Moreny 1 zimní píseň 1 jarní píseň 2 táborové písně	Zip zap bum  Hu tu tu  Pantomima  Pohybové ztvárnění lidové písně	B.Smetana: Prodaná nevěsta – Pochod komediantů  Suchý, Šlitr: písně ze Semaforu
3. založení zpěvníčků	1 lidová píseň 1 umělá píseň 3 táborové písně státní hymna	Mazurka  Pohybové ztvárnění písně či jednoduché skladby	B.Smetana: Vltava  Státní hymna  A.Dvořák: Humoreska

<b>Ročník</b>	<b>Vokální a instrumentální činnosti</b>	<b>Hudebně-pohybové hry</b>	<b>Poslech</b>
4.	<p>Olympic – Želva  J.Werich – Narodilo se štěně  Spirituál – Jednou budem dál  V.Redl – Sbohem galánečko</p> <p>Slovenská lidová – Bodaj by vás vymládenci</p>	Polka	<p>B.Smetana: Polky</p> <p>A.Vivaldi: Čtvero ročních období</p> <p>Český pop, rock, folk</p>
5.	<p>Hutka – Krásný je vzduch  Suchý, Šlitr – Motýl  B.Dylan – Vítr to ví  G.D.Brown – Všichni už jsou v Mexiku  W.Nelson – Báječná ženská</p> <p>Slovenská lidová – To ta Helpa</p> <p>Spirituál – V jeslích dítě spinká</p>	<p>Polka</p> <p>Valčík</p>	<p>Ukázky z muzikálů (např. Vlasy)</p> <p>L.Beethoven</p> <p>Ukázky z české a zahraniční hudby (různé žánry)</p>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 1.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>úvod</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozvíjí základními návyky a postupy při práci s barvami</li><li>➤ organizuje si svoji práci</li><li>➤ porovnává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, s kterými bude nadále pracovat</li><li>➤ definuje základy bezpečnosti při práci</li></ul>
<b>malba</b> <b>malba vodovými barvami</b> <b>malba suchým pastelem, voskovkami</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá techniku malby vodovými barvami, míchá barvy, používá různé druhy štětců</li><li>➤ používá techniku malby suchým pastelem, voskovkami</li><li>➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky</li><li>➤ rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li><li>➤ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť</li><li>➤ zobrazuje tvary věcí</li></ul>
<b>kresba</b> <b>kresba dřívkem, měkkou tužkou</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dokáže kresbu dřívkem, měkkou tužkou</li></ul>
<b>práce s přírodními materiály</b> <b>nalepování, otisk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk</li></ul>
<b>práce s tiskovinami</b> <b>koláž</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tvoří koláž</li></ul>
<b>ilustrátoři dětské knihy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ identifikuje známé ilustrace – J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková</li></ul>

**Předmět: Výtvarná výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 2.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>úvod</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vybaví si znalosti o barvách a vlastnostech materiálů a znovu definuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách VV</li></ul>
<b>malba</b> <b>malba vodovými barvami a temperami</b> <b>malba voskovkami</b> <b>míchání barev</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdokonalí techniku malby vodovými barvami, maluje temperami, míchá barvy, používá různé druhy štětců</li><li>➤ maluje voskovkami</li><li>➤ zaznamenává vlastní prožitky a představy</li><li>➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů</li><li>➤ definuje pojem barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi</li><li>➤ přiměřeně ředí a míchá barvy</li><li>➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li></ul>
<b>kresba</b> <b>kresba dřívkem, uhlem, suchým pastelem, měkkou tužkou</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kreslí dřívkem, měkkou tužkou, uhlem, suchým pastelem, fixy</li><li>➤ pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií</li><li>➤ používá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</li></ul>
<b>grafické techniky</b> <b>nalepování, dotváření, otisk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>další techniky</b> <b>koláž</b> <b>frotáž</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoří koláž, roláž, frotáž</li> </ul>
<b>ilustrátoři dětské knihy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>➤ z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky A.Borna a Z.Smetany</li> <li>➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění</li> <li>➤ rozliší pojmy hračka, loutka, maňásek</li> <li>➤ citlivě vnímá výtvarná díla</li> </ul>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 3.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>úvod</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů a znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách VV</li></ul>
<b>malba</b> <b>malba temperami</b> <b>malba suchým pastelem, voskovkami</b> <b>postava v pohybu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdokonalí malbu temperami, míchá barvy, používá různé druhy štětců</li><li>➤ zdokonalí techniku malby suchým pastelem, voskovkami</li><li>➤ definuje vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</li><li>➤ dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky</li><li>➤ specifikuje proporce lidské postavy</li><li>➤ vyzkouší si zachytit postavu v pohybu v prostoru</li><li>➤ roztrídí lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</li><li>➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů</li><li>➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li></ul>
<b>kresba</b> <b>kresba uhlem, tužkou, rudkou, perem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kreslí měkkou tužkou, uhlem, perem, rudkou, fixy</li><li>➤ rozlišuje různé linie</li><li>➤ používá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</li></ul>
<b>grafické techniky</b> <b>nalepování</b> <b>dotváření, otisk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk</li></ul>
<b>další techniky</b> <b>koláž</b> <b>frotáž</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vytváří koláž, roláž, frotáž</li></ul>
<b>ilustrátoři dětské knihy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozlišuje některé ilustrace (R.Pilař, J.Trnka, J.Čapek)</li></ul>



**Předmět: Výtvarná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 4.**

Učivo	Výstupy
<b>malba</b> <b>malba temperami</b> <b>malba lidské postavy</b> <b>postava v pohybu</b> <b>malba suchým pastelem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zdokonalí malbu temperami, míchá barvy, používá různé druhy štětců</li><li>➤ dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmu, knihy</li><li>➤ dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy,</li><li>➤ zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru</li><li>➤ rozlišuje lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</li><li>➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů</li><li>➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li><li>➤ dokáže komunikovat o obsahu svých děl</li><li>➤ zdokonalí techniku malby suchým pastelem</li></ul>
<b>kresba</b> <b>kresba tužkou, uhlem, perem, rudkou</b> <b>lavírování</b> <b>kolorování</b> <b>kompozice v ploše</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kreslí měkkou tužkou, uhlem, perem, rudkou</li><li>➤ vyzkouší si techniku lavírování, kolorování</li><li>➤ posuzuje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li><li>➤ porovnává různé druhy linie</li><li>➤ používá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</li><li>➤ vytvoří kompozici v ploše</li><li>➤ dokáže kreslit podle skutečnosti v terénu</li></ul>
<b>grafické techniky</b> <b>tisk</b> <b>vosková technika</b> <b>linoryt</b> <b>tisk z koláže</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyzkouší si tisk, voskovou techniku, tisk z koláže a linoryt</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>práce s přírodninami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ specifikuje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je</li> </ul>
<b>práce s tiskovinami roláž frotáž</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvoří roláž, frotáž</li> </ul>
<b>ilustrátoři dětské knihy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podle výrazových prostředků rozliší díla některých ilustrátorů dětských knih</li> </ul>

**Předmět: Výtvarná výchova**  
Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 5.**

Učivo	Výstupy
<b>malba</b> <b>lidská postava</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozvíjí svou fantazii a představivost</li><li>➤ dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností</li><li>➤ rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li><li>➤ komunikuje o obsahu svých děl</li></ul>
<b>kresba</b> <b>písmo</b> <b>kresba v terénu</b> <b>zátiší</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</li><li>➤ tvary užitkových předmětů porovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru</li><li>➤ rozliší funkci písma (sdělnou i výtvarnou)</li><li>➤ aplikuje písmo jako dekorativní prvek</li><li>➤ dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků</li><li>➤ kreslí podle skutečnosti v terénu</li></ul>
<b>grafické techniky</b> <b>tisk</b> <b>vosková technika</b> <b>tisk z koláže</b> <b>linoryt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pracuje s tiskem, voskovou technikou, tiskem z koláže a linorytem</li></ul>
<b>Práce s tiskovinami</b> <b>roláž</b> <b>frotáž</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vytvoří roláž, frotáž</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>Ilustrátoři dětské knihy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek</li> <li>➤ definuje odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>➤ porovnává různé druhy výtvarného umění</li> <li>➤ analyzuje díla malířů, sochařů, architektů</li> <li>➤ definuje estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> </ul>

**Předmět: Pracovní výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 1.**

Učivo	Výstupy
<b>práce s drobným materiálem</b> <b>papír</b> <b>modelovací hmota</b> <b>přírodniny</b> <b>textil</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dokáže papír mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat překládat, skládat</li><li>➤ dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li><li>➤ válí, hněte, ohýbá, stlačuje</li><li>➤ vyrábí jednoduchý výrobek z papíru</li><li>➤ dovede přírodniny navlékat, aranžovat</li><li>➤ při sběru dovede třídit přírodní materiál</li><li>➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li><li>➤ stříhá textil</li><li>➤ dokáže nalepit textili</li></ul>
<b>práce montážní a demontážní</b> <b>práce s mozaikou</b> <b>stavebnice Seva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vyzkouší si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (Mozaika, Seva)</li><li>➤ pracuje podle obrazového návodu</li><li>➤ pracuje podle vlastní fantazie</li><li>➤ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky</li></ul>
<b>pěstitelské práce</b> <b>péče o nenáročné pokojové rostliny</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu)</li></ul>

**Předmět: Pracovní výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 2.**

Učivo	Výstupy
<b>Práce s drobným materiálem</b> <b>papír</b> <b>textil</b> <b>přírodniny</b> <b>modelovací hmota</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> <li>➤ dokáže papír mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li><li>➤ dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>➤ navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li><li>➤ sešívá pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního</li><li>➤ rozlišuje rub a líc některých látek</li><li>➤ zvládá přišití dvoudírkového knoflíku</li><li>➤ dokáže slepit textilií, vyrobí jednoduchý výrobek</li> <li>➤ dovede přírodniny navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a při sběru třídit přírodní materiál</li><li>➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>➤ válí, hněte, ohýbá a stlačuje hmotu</li><li>➤ vyrobí jednoduchý výrobek</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>práce montážní a demontážní</b>  <b>práce s návodem</b>  <b>práce se stavebnicí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně pracuje s návody a předlohami stavebnic</li> <li>➤ sestavuje modely i bez předlohy</li> <li>➤ montuje a demontuje jednotlivé díly</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>➤ vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> <li>➤ stanoví správné pracovní návyky a dovednosti</li> </ul>
<p><b>pěstitelské práce</b>  <b>péče o nenáročné pokojové rostliny</b>  <b>pěstování jednoduchých rostlin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje přírodu během všech ročních období</li> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží</li> <li>➤ v praxi si vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole)</li> <li>➤ rozliší nejznámější semena (čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák)</li> </ul>
<p><b>příprava pokrmů</b>  <b>příprava svačiny</b>  <b>kultura stolování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje</li> <li>➤ předvede přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena</li> <li>➤ vytvoří jednoduchý pokrm teplé kuchyně</li> <li>➤ provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování</li> <li>➤ definuje základy slušného chování</li> </ul>

**Předmět: Pracovní výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 3.**

Učivo	Výstupy
<b>práce s drobným materiálem</b> <b>papír</b> <b>textil</b> <b>přírodniny</b> <b>modelovací hmota</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> <li>➤ dokáže mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li><li>➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>➤ navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li><li>➤ dokáže přišít knoflíky</li><li>➤ slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>➤ dovede navlékat, aranžovat, dotvářet přírodní materiál</li> <li>➤ válí, hněte, ohýbá a stlačuje hmotu</li><li>➤ vyrobí výrobek podle slovního návodu</li></ul>
<b>Práce montážní a demontážní</b> <b>stavebnice Lego, Seva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice (Lego, Seva)</li><li>➤ dovede sestavovat stavebnicové prvky</li></ul>



Učivo	Výstupy
<p><b>pěstitelské práce</b>  <b>základní péče o pokojové rostliny</b>  <b>setí semen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyzkouší si základní péči o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>➤ zaseje semena</li> <li>➤ vyjmenuje podle druhů pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ definuje základní podmínky života rostlin</li> <li>➤ definuje úlohou techniky v životě člověka</li> <li>➤ provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>
<p><b>příprava pokrmů</b>  <b>kultura stolování</b>  <b>příprava jednoduchého pokrmu podle slovního návodu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše základním vybavení kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje</li> <li>➤ chová se vhodně při stolování</li> <li>➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>➤ vytvoří jednoduchý pokrm podle slovního návodu</li> <li>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>

**Předmět: Pracovní výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 4.**

Učivo	Výstupy
<b>Práce s drobným materiálem</b> <b>papír</b> <b>textil</b> <b>přírodniny</b> <b>modelovací hmota</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě</li><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ definuje zásady první pomoci</li> <li>➤ dovede vyřezávat, děrovat, polepovat</li><li>➤ vytváří prostorové konstrukce</li> <li>➤ předvede různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>➤ seznámí se se základy aranžování</li><li>➤ při činnosti se seznámí s různým materiálem s prvky lidových tradic</li><li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>➤ válí, hněte, ohýbá a stlačuje hmotu</li><li>➤ vyrobí výrobek podle slovního návodu nebo fantazie</li></ul>
<b>práce montážní a demontážní</b> <b>práce se stavebnicí Lego, Seva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Seva)</li><li>➤ definuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>pěstitelské práce</b>  <b>pěstitelské pozorování</b>  <b>setí semen</b>  <b>péče o náročnější pokojovou rostlinu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>➤ ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad</li> <li>➤ náčiní, pomůcky a nástroje vybere samostatně</li> <li>➤ definuje základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>➤ zaseje semena</li> <li>➤ definuje rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>
<p><b>příprava pokrmů</b>  <b>kultura stolování</b>  <b>příprava jednoduchého studeného i teplého pokrmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ používá základním vybavení kuchyně</li> <li>➤ definuje zásady správné výživy</li> <li>➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ připraví jednoduchý studený i teplý pokrm</li> <li>➤ udržuje pořádek pracovních ploch</li> <li>➤ definuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

**Předmět: Pracovní výchova**

Časová dotace: 1 hodina týdně

**Ročník: 5.**

Učivo	Výstupy
<b>práce s drobným materiálem</b> <b>papír a karton</b> <b>textil</b> <b>přírodniny</b> <b>modelovací hmota</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> <li>➤ dokáže vyřezávat, děrovat, polepovat</li><li>➤ vytváří prostorové konstrukce</li> <li>➤ předvede různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li><li>➤ háčkuje</li><li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě., dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li><li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> <li>➤ seznámí se se základy aranžování</li><li>➤ při činnosti se seznámí s různým materiálem s prvky lidových tradic</li><li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>➤ válí, hněte, ohýbá a stlačuje hmotu</li><li>➤ vyrobí výrobek podle slovního návodu nebo fantazie</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>práce montážní a demontážní</b>  <b>práce podle návodu</b>  <b>práce podle fantazie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie</li> <li>➤ sestaví model z vlastních prvků</li> <li>➤ narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj</li> <li>➤ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>
<p><b>pěstitelské práce</b>  <b>péče o náročnější pokojové rostliny</b>  <b>jedovaté rostliny</b>  <b>bezpečnost práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat</li> <li>➤ samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad</li> <li>➤ definuje rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>➤ pozná rostliny jedovaté nebo užívané jako drogy</li> <li>➤ podle druhů pěstitelských činností vybere správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>➤ vyjmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>➤ poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>
<p><b>příprava pokrmů</b>  <b>tabule pro slavnostní příležitost</b>  <b>příprava jednoduchého pokrmu podle receptu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní elektrické přístroje používané v kuchyni</li> <li>➤ připraví tabuli pro slavnostní příležitost</li> <li>➤ připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) podle návodu (receptu)</li> <li>➤ nakoupí samostatně potřebné potraviny</li> <li>➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>

**Předmět: Tělesná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 1.**

<b>Učivo</b>	<b>Výstupy</b>
<b>poznatky z TV a sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>➤ reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>➤ respektuje zásady fair-play</li><li>➤ stanoví zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li></ul>
<b>průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li></ul>
<b>gymnastika</b> <b>akrobacie</b> <b>lavička</b> <b>šplh o tyči</b>  <b>skoky</b> <b>cvičení s náčiním</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:<ul style="list-style-type: none"><li>○ kotoul vpřed</li><li>○ přeskok, chůzi po lavičce</li><li>○ šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkovaním</li><li>○ skoky prosté snožmo s trampolínky</li></ul></li></ul>
<b>atletika</b> <b>rychlé běhy</b> <b>běh v terénu</b> <b>skok do dálky z místa</b> <b>hod míčkem</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony</li><li>➤ rozvíjí svoje dovednosti</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>sportovní hry</b> <b>minifotbal</b> <b>vybíjená</b> <b>florbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní pravidla</li> <li>➤ spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>➤ předvede základní způsoby házení a chytání míče</li> </ul>
<b>pohybové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužák i mimo TV</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> </ul>
<b>plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní plavecký výcvik dle možností školy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>○ dýchá do vody</li> <li>○ splývá</li> </ul> </li> </ul>
<b>škola v přírodě</b> <b>lyžování</b>  <b>cyklistika</b>  <b>turistika</b>  <b>základy horolezectví – rozšiřující učivo</b> <b>vodní turistika – rozšiřující učivo</b> <b>základy bruslení – rozšiřující učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede hry na sněhu</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na lyžích</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na kole (přehazování, brzdění)</li> <li>➤ předvede jízdu zručnosti</li> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přírodní překážky</li> </ul>
<b>ranní cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li> </ul>

**Předmět: Tělesná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 2.**

Učivo	Výstupy
<b>poznatky z TV a sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>➤ respektuje zásady fair-play a pozná přestupek</li><li>➤ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje</li><li>➤ dokáže nastoupit do řadu, dvouřadu a do družstev</li><li>➤ stanoví zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li></ul>
<b>průpravná, kondiční, relaxační, kompenzační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně předvádí cviky pod vedením učitele</li></ul>
<b>gymnastika</b>  <b>akrobacie</b> <b>lavička</b> <b>kladina</b> <b>šplh o tyči</b>  <b>skoky</b> <b>cvičení s náčiním</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede v souladu s svými individuálními schopnostmi:<ul style="list-style-type: none"><li>○ kotoul vpřed</li><li>○ přeskok, chůzi po lavičce</li><li>○ chůzi po kladině bez dopomoci</li><li>○ šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš,</li><li>○ spouštění ručkováním</li><li>○ skoky prosté snožmo s trampolínky</li></ul></li></ul>



Učivo	Výstupy
<b>atletika</b> rychlé běhy běh v terénu skok do dálky z místa hod kriketovým míčkem z místa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony</li> <li>➤ rozvíjí svoje schopnosti</li> <li>➤ předvede rychlé běhy 50 m</li> </ul>
<b>sportovní hry</b> minifotbal vybíjená florbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní pravidla</li> <li>➤ spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>➤ předvede základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>➤ aplikuje základní znalosti sportovních her v praxi</li> </ul>
<b>pohybové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> </ul>
<b>plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní plavecký výcvik dle možností školy               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>○ dýchá do vody</li> <li>○ splývá</li> </ul> </li> </ul>
<b>škola v přírodě</b> lyžování cyklistika turistika základy horolezectví – rozšiřující učivo vodní turistika – rozšiřující učivo základy bruslení – rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede hry na sněhu</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na lyžích</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na kole (přehazování, brzdění)</li> <li>➤ předvede jízdu zručnosti</li> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přírodní překážky</li> </ul>
<b>ranní cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li> </ul>

**Předmět: Tělesná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 3.**

Učivo	Výstupy
<b>poznatky z TVa sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>➤ respektuje zásady fair-play a pozná přestupek</li><li>➤ dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí</li><li>➤ dokáže nastoupit do řadu, dvouřadu a do družstev</li><li>➤ stanoví zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li></ul>
<b>pořadová cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede povely: pozor, pohov, rozchod</li><li>➤ dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvouřadu a zástupu</li></ul>
<b>průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky</li></ul>
<b>gymnastika akrobacie lavička kladina šplh o tyči skoky cvičení s náčiním</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li><li>➤ předvede estetické držení těla</li><li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:<ul style="list-style-type: none"><li>○ kotoul vpřed, kotoul vzad</li><li>○ přeskok, chůze po lavičce</li><li>○ chůze po kladině bez dopomoci</li><li>○ šplh o tyči s přírazem, vyšplhá co nejvýše</li><li>○ skoky prosté snožmo s trampolínky</li></ul></li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>atletika</b>  <b>běžecá abeceda</b>  <b>běh</b>  <b>nížký start na povel</b>  <b>polovysoký start</b>  <b>rychlé běhy</b>  <b>vytrvalostní běh</b>  <b>v terénu</b>  <b>na dráze</b>  <b>skok daleký</b></p> <p><b>hod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní osvojované pojmy</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>➤ po učiteli opakuje běžecou abecedu (lifting, skiping, zakopávání)</li> <li>➤ na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li>   <li>➤ při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem</li>   <li>➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>➤ předvede úpravu doskočiště</li> <li>➤ odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>
<p><b>sportovní hry</b></p> <p><b>minifotbal</b>  <b>florbal</b>  <b>minikošíková</b>  <b>přehazovaná</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní pravidla</li> <li>➤ spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>➤ předvede základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>➤ demonstruje základní znalosti sportovních her v praxi</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</li> <li>➤ odehraje míč tahem a příklopem, vede míč za pohybu</li> <li>➤ chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou</li> <li>➤ používá správné držení míče (oběma rukama)</li> <li>➤ předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>➤ přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem</li> <li>➤ dribluje na místě i za pohybu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>pohybové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření</li> <li>➤ samostatně vytváří pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> </ul>
<b>plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní plavecký výcvik dle možností školy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>○ dýchá do vody</li> <li>○ splývá, ovládá jeden plavecký způsob</li> </ul> </li> </ul>
<b>škola v přírodě</b> <b>lyžování</b> <b>cyklistika</b> <b>turistika</b> <b>základy horolezectví – rozšiřující učivo</b> <b>vodní turistika – rozšiřující učivo</b> <b>základy bruslení – rozšiřující učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede hry na sněhu</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na lyžích</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na kole (přehazování, brzdění)</li> <li>➤ předvede jízdu zručnosti</li> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přírodní překážky</li> </ul>
<b>ranní cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li> </ul>

**Předmět: Tělesná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 4.**

Učivo	Výstupy
<b>poznatky z TV a sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>➤ respektuje zásady fair-play a pozná přestupek</li><li>➤ dokáže odpovědět na otázky, proč se rozvíjíme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky</li><li>➤ stanoví zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li></ul>
<b>pořadová cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede povely: pozor, pohov, rozchod</li><li>➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu dvouřadu a zástupu</li></ul>
<b>průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samostatně se rozvíjí</li><li>➤ předvede 4 posilovací cviky na různé části těla</li><li>➤ předvede 2 relaxační cviky</li></ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>gymnastika</b>  <b>akrobacie</b>  <b>lavička</b>  <b>roznožka</b>  <b>kladina</b>  <b>šplh</b>  <b>skoky</b>  <b>cvičení s náčiním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>➤ předvede estetické držení těla</li> <li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kotoul vpřed</li> <li>○ kotoul vzad</li> <li>○ spojení kotoulu vpřed a vzad</li> <li>○ stoj na ruce s dopomocí</li> <li>○ přeskok, chůze po lavičce</li> <li>○ rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>○ roznožku přes kozu odpovídající výšky</li> <li>○ základní chůze po kladině</li> <li>○ šplh o tyči s přírazem</li> <li>○ skoky prosté snožmo s trampolínky</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>atletika</b>  <b>běžecká abeceda</b>  <b>běh</b>  <b>nízký start</b>  <b>polovysoký start</b>  <b>rychlé běhy</b>  <b>vytrvalostní běh v terénu</b>  <b>vytrvalý běh na dráze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní osvojované pojmy</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na upozornění na vlastní chyby</li> <li>➤ po učiteli opakuje běžeckou abecedu (liftink, skiping, zakopávání)</li> <li>➤ na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>atletika</b> skok daleký hod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>➤ podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh</li> <li>➤ předvede úpravy doskočiště</li> <li>➤ odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>
<b>sportovní hry</b> minifotbal florbal minikošíková přehazovaná	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní pravidla</li> <li>➤ spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>➤ předvede základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>➤ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>➤ spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</li> <li>➤ odehraje míč tahem a příklopem, vede míč za pohybu</li> <li>➤ chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou</li> <li>➤ předvede správné držení míče (oběma rukama)</li> <li>➤ předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>➤ přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem</li> <li>➤ dribluje na místě a za pohybu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>pohybové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede minimálně 10-12 pohybových her a zná jejich zaměření</li> <li>➤ dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>➤ aplikuje základy pravidel bezpečnosti</li> </ul>
<b>bruslení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led</li> <li>➤ samostatně jezdí dopředu</li> <li>➤ dokáže zastavit</li> </ul>
<b>škola v přírodě</b> <b>cyklistika</b>  <b>turistika</b>  <b>lyžování</b>  <b>základy horolezectví – rozšiřující učivo</b>  <b>vodní turistika – rozšiřující učivo</b>  <b>základy bruslení – rozšiřující učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na kole (přehazování a brzdění)</li> <li>➤ jízda zručnosti</li> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>➤ předvede hry na sněhu</li> <li>➤ předvede základní techniky pohybu na lyžích</li> </ul>
<b>ranní cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li> </ul>



**Předmět: Tělesná výchova**

Časová dotace: 2 hodiny týdně

**Ročník: 5.**

Učivo	Výstupy
<b>poznatky z TV a sportu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li><li>➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály</li><li>➤ respektuje zásady fair-play a pozná přestupek</li><li>➤ dokáže odpovědět na otázky, proč se rozcvičujeme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky, co hrozí tělu při jednostranném posilování</li><li>➤ stanoví zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li></ul>
<b>pořadová cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ předvede povely: pozor, pohov, rozchod</li><li>➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvouřadu a zástupu</li></ul>
<b>průpravná, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ samostatně se rozcvičí</li><li>➤ předvede 4 posilovací cviky na různé části těla</li><li>➤ předvede 2 relaxační cviky</li></ul>

Učivo	Výstupy
<b>gymnastika</b> <b>akrobacie</b> <b>lavička</b> <b>koza</b> <b>kladina</b> <b>šplh</b> <b>skoky</b> <b>cvičení s náčiním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>➤ předvede estetické držení těla</li> <li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kotoul vpřed</li> <li>○ kotoul vzad</li> <li>○ spojení kotoulu vpřed a vzad</li> <li>○ stoj na ruce s pomocí</li> <li>○ přeskok, chůze po lavičce</li> <li>○ rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>○ skrčku roznožku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>○ základní chůze po kladině</li> <li>○ základy šplhu</li> <li>○ šplh o tyči s přírazem, vyšplhá co nejvýše</li> <li>○ skoky prosté snožmo s trampolínky</li> </ul> </li> </ul>
<b>atletika</b> <b>běžecská abeceda</b> <b>běh</b> <b>nízký start</b> <b>polovysoký start</b> <b>rychlé běhy</b> <b>vytrvalostní běh v terénu</b> <b>vytrvalý běh na dráze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstruje základní osvojované pojmy</li> <li>➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na připomínky k vlastním chybám</li> <li>➤ po učiteli opakuje běžecskou abecedu (liftink, skiping, zakopávání)</li> <li>➤ na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<p><b>atletika</b></p> <p>    <b>skok daleký</b></p> <p>    <b>hod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy</li> <li>➤ podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh</li> <li>➤ předvede úpravy doskočiště</li> <li>➤ odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> </ul>
<p><b>sportovní hry</b></p> <p>    <b>minifotbal</b></p> <p>    <b>florbal</b></p> <p>    <b>minikošíková</b></p> <p>    <b>přehazovaná</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá a dodržuje základní pravidla</li> <li>➤ spolupracuje s ostatními hráči</li> <li>➤ předvede základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>➤ uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi</li> <li>➤ definuje různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</li> <li>➤ spolupracuje se svými spoluhráči</li> <li>➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</li> <li>➤ odehraje míč tahem a příklopem, vede míč za pohybu</li> <li>➤ chytá míč do košíčku, odhazuje míč jednou rukou</li> <li>➤ předvede správné držení míče (oběma rukama)</li> <li>➤ předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>➤ přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem</li> <li>➤ dribluje na místě a za pohybu</li> </ul>

Učivo	Výstupy
<b>pohybové hry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede minimálně 10-15 pohybových her a zná jejich zaměření</li> <li>➤ dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> <li>➤ používá základy pravidel bezpečnosti</li> </ul>
<b>plavání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní plavecký výcvik dle možností školy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>○ dýchá do vody</li> <li>○ splývá, ovládá jeden plavecký způsob</li> </ul> </li> </ul>
<b>bruslení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže se samostatně obout, bezpečně vstoupí na led</li> <li>➤ dokáže jezdit dopředu</li> <li>➤ dokáže zastavit</li> <li>➤ dokáže zatočit překládaním</li> </ul>
<b>škola v přírodě</b> <b>cyklistika</b> <b>lyžování</b> <b>turistika</b> <b>základy horolezectví – rozšiřující učivo</b> <b>vodní turistika – rozšiřující učivo</b> <b>základy bruslení – rozšiřující učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na kole (přehazování a brzdění)</li> <li>➤ předvede jízdu zručnosti</li> <li>➤ předvede hry na sněhu</li> <li>➤ předvede základy techniky pohybu na lyžích</li> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přírodní překážky</li> </ul>
<b>ranní cvičení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cvik pod vedením učitele</li> </ul>